北角衛理小學



周年校務計劃

二〇二六至二〇二七年度

北角衞理小學
2026-2027 周年計劃

關注事項一：樂學開啟新領域

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 在情境式教學後加入價值觀及與人相處的反思活動，並透過多元平台向家長展示
- 優化學習活動/課業，強化學生的創意思維及慎思明辨能力
- 增加學生實踐自信表達能力的機會，特別是大型場合的機會

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便知悉及跟進。)						
1.1 善用小班教學機遇深化價值觀教育，透過情境式教學照顧學習多樣性	1.1.1 善用情境式教學活動(如：角式扮演/體驗式學習活動/實境式學習等)，讓學生能更易融入教學情境中，更有效地學習、應用或實踐學習內容 • 各科全年舉行最少 1 個情境式教學活動，讓不同能力、不同學習風格的學生共融其中 • 各科全年於最少 1 個情境式教學活動中進行與價值觀及與人相處的反思活動，並透過多元平台向家長展示★ 1.1.2 透過教師專業交流，分享正向課堂語言的成功使用經驗，促進教師建立使用	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	• 中、英、數、常、人文、科學各級於同儕觀課內能設計以價值觀教育為學習目標之一的課堂，並有機會讓學生實踐及作反思 • 學生在課堂中能以正確的價值觀與他人溝通 • 各科能舉行不同的情境式教學活動並把價值觀教育及與人相處的教學融入其中★ • 各科組能把情境式教學與價值觀教育、與人相處的反思活動透過多元平台向家長分享★ • 不同能力、不同學習風格的學生都能融入教學情境，投入於學習活動之中 • 「持分者問卷」中相關項目數據能夠提升/平均值達到 4.0：	• 會議紀錄 • 課展紀錄 • 課展匯報表 • 教師觀察 • 活動檢討 • 學生課業 • 持分者問卷	• 課程主任 • 課展組統籌教師 • 各科主任	• 正向教育教師培訓 • 全方位學習津貼 • 課程發展津貼 • 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

	習慣 1.1.3 以同儕觀課形式進行課堂研究，把「尊重他人」、「責任感」等價值觀元素及國家安全教育相關學習元素滲入小班教學元素之中 • 各主科各級全年選取 1 個課題或優化現有課題，透過同儕觀課把「尊重他人」、「責任感」等價值觀滲入小班教學元素之中 • 各科檢視全年教學內容，把教授學習內容時滲入的價值觀教育及國安教育元素標示於進度表中 • 各主科各全年最少一次於集體備課時間內，深入討論如何在教學中滲入國家安全教育學習元素，並於實踐教學後作檢討		**<u>教師</u>** 「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度」 「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」 「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」 「學校的課程能配合學習宗旨-正確價值觀和態度」 **<u>學生</u>** 「學校積極教導我們如何與人相處」 「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」 **<u>家長</u>** 「學校能使我的子女懂得與人相處」			

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 培養學生創意思維、建構慎思明辨	1.2.1 透過各科思維訓練課程，協助學生有效整理思維意念 • 各主科於各級優化或新	2026 年 9 月 至 2027 年	• 學生能有效整理思維意念 • 學生能在 STEAM 課程及專題研習中運用及實踐創意思維 • 不同能力的學生能在閱報訓	• 會議紀錄 • 課展匯報表 • 教師觀察 • 活動檢討	• 課程主任 • 課展組統籌教師 • 各科主任	• 全方位學習津貼 • 支援開設小學科學科的

能力	增教學活動，全年最少 1 次在不同課題設定合適的課業與學生進行思維訓練 1.2.2 優化 STEAM 課程及專題研習，讓學生運用及實踐創意思維 • 常識科優化小三 STEAM 課程，人文科優化小四、小五專題研習，加入創意思維單元★ 1.2.3 優化高小 STEAM 專題研習，透過訓練數字素養來提升慎思明辨能力 • 常識科、人文科優化高小 STEAM 專題研習，加入人工智能應用及數字素養元素★ 1.2.4 加強慎思明辨能力元素，增加反思或分享活動讓學生應用慎思明辨能力於學習中★ • 常識科透過閱報訓練及時事 KOL 活動，設立分層提示，讓不同能力的學生亦能應用慎思明辨能力於學習中★ • 科學科把慎思明辨能力元素放於小四、小五的	7 月	練、時事 KOL 活動中應用慎思明辨能力客觀分析社會時事 • 學生能在「科學探究」及「工程設計與創新」學習活動中仔細觀察，評估現象/問題，從而作出對應的解難方案 • 學生能在文字解釋題中應用慎思明辨能力，判斷解題的關鍵資訊並作出運算，以結果作出合理的決策/判斷 • 學生能在與慎思明辯能力相關的反思或分享活動中，能合理地「解釋原因」及「作出判斷」★ • 「持分者問卷」中相關項目數據能夠提升/平均值達到 4.0： **<u>教師</u>** 「我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」 **<u>學生</u>** 「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」 • 「APASO 問卷」中相關項目數據能夠提升/Q-值達到 100： 「共通能力-慎思明辨」 「共通能力-創意思維(享受)」 「共通能力-創意思維(自我效能)」	• 學生課業 • 持分者問卷 • APASO 問卷		一筆過津貼

	「科學探究」及「工程設計與創新」學習活動設計之中，讓學生應用慎思明辨能力進行反思★ • 數學科優化「文字解釋題」訓練，讓學生應用慎思明辨能力進行判斷決定★		「共通能力-創意思維(科學相關)」			

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 透過多元策略，建立自信表達能力	1.3.1 建立說話能力框架，讓不同學習階段的學生學習說話能力技巧，能有效地表達自己的想法，進行溝通交流 • 中、英文科優化各級說話能力教學規劃，並進行相關學習活動 • 數學科透過數學語言使用訓練，讓學生能有效進行溝通交流 1.3.2 建立匯報能力框架，讓學生掌握如何評鑑、回應、給予具建設性的意見 • 常識、人文、科學透過匯報技巧能力訓練及目關教學活動，讓學生學習及實踐匯報技巧	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	• 學生能運用說話能力框架於不同的學習活動內，自信地與人溝通交流 • 學生能以說話能力框架與同學進行討論 • 學生能自信地在不同場合進行溝通 • 「持分者問卷」中相關項目數據能夠提升/平均值達到 4.0： **教師** 「學生對學習有自信」 **學生** 「課堂內外，我對學習有自信」 **家長** 「我的子女對學習有自信」 • 「APASO 問卷」中相關項目數據能夠提升/Q-值達到 100： 「心理健康-情緒(正向情緒)」	• 會議紀錄 • 課展紀錄 • 課展匯報表 • 教師觀察 • 活動檢討 • 學生課業 • 持分者問卷 • APASO 問卷 • 學生問卷	• 課程主任 • 課展組統籌教師 • 各科主任	• 全方位學習津貼

	1.3.3 於課堂內外設計不同的活動及平台，讓學生能於小組內、班內、全級、全校同學、校外來賓前說話溝通表達，豐富經驗，建立自信心 • 各主科每年最少新增一次讓學生於大型場合實踐說話能力的機會★		「心理健康-滿足感(學校)」 •「學生問卷」中相關項目的同意率能達到以下水平： ➢ 90%學生曾在不同的校園活動中，與小組成員、班內/全級/全校同學、校外來賓前利用說話溝通表達 ➢ 80%學生認為自己在與他人溝通時能把信訊息清晰表達 ➢ 80%學生認為自己能自信地與他人溝通			

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 學生能透過人工智能賦能教育，提升學習興趣★	1.4.1 配合課程，採購合適軟硬件，完善人工智能教學環境 1.4.2 透過教師專業發展，提供培訓及交流機會，分享成功使用人工智能的教學經驗，營造人工智能教學氛圍 1.4.3 利用人工智能輔助教學新增/優化現有課程內容、教學材料、學習體驗 • 每位教師於上下學期各選取 1 個教學點，活用人工智能優化教學 • 各主科透過同儕觀課把	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	• 學生能在試驗課堂及其他相關學習活動中正確地運用人工智能 • 學生於利用人工智能優化的學習活動中表現較主動、投入、極積，學習興趣較高 •「持分者問卷」中相關項目數據能夠提升/平均值達到 4.0： **教師** 「學生對學習有濃厚的興趣」 「學生能主動學習」 **學生** 「課堂內外，我能主動學習」 「課堂內外，我對學習有自信」 •「學生問卷」中相關項目的同	• 會議紀錄 • 課展紀錄 • 課展匯報表 • 教師觀察 • 活動檢討 • 學生課業 • 持分者問卷 • 學生問卷	• 課程主任 • 課展組統籌教師 • 各科主任 • 全體教師	• 「『智』啟學教」撥款計劃

	人工智能優化教學元素滲入其中 1.4.4 透過多元學習活動提升學生數字素養 • 電腦科舉辦或安排學生參加提升學生人工智能素養與技能為重點的全校性學生活動		意率能達到以下水平： ➢ 80%學生對包含 AI 元素的學習活動更感興趣 ➢ 80%學生會主動參與包含 AI 元素的學習活動(預習、課堂或延伸)			

關注事項二：抗逆堅毅創未來

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年學校積極推展正向教育，透過多元策略與全校參與模式，顯著提升學生對正向思想的概念，及運用性格強項來認識自己及欣賞別人的能力。來年可繼續推行及優化。
- 配合《中小學數字教育發展藍圖》，培養學生的數字素養（Digital Literacy）、網絡道德與人工智能（AI）學習倫理。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便知悉及跟進。)						
2.1 發展正向教育文化，培育學生正向積極的價值觀，發掘及發揮個人特質，尊重差異，互相欣賞合作。	2.1.1 讓學生、教師及家長認識正向教育的課題，共同推展正確價值觀。 （本年度以二十四個性格強項中的八個性格強項焦點為幽默感、寬恕、審慎、公平、愛與被愛、熱情與幹勁、好奇心、判斷力）★ • 透過參與校外支援計劃，藉工作坊、講座、多元化學習活動、增加校園環境設置等，讓不同持份者認識及推動正向教育。	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	**2.1.1、2.1.2 及 2.1.3 評估方法** • 各輔導計劃、活動及策略檢討有正面的回饋(參照各會議紀錄、班風報告、相關統計資料、學生訪談、學生作品分析） • 「持分者問卷」及「APASO 情意問卷」中相關項目的平均值能**維持/提升**： **<u>學生</u>** 「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」 「老師經常因應我的學習表現給予意見」 「課堂內外，我對學習有自信」 「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題」 「學校積極教導我們如何與人相處」	• 教師觀察 • 會議記錄 • 班風報告 • 持分者問卷 • APASO • 學生訪談 • 學生作品分析 • 校本問卷	• 全校老師 • 訓輔組 • 學生輔導教師 • 生命教育組	• 正向教育教師培訓 • 全方位學習津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便知悉及跟進。)						
	• 透過正向親子互動活動，提升家長與孩子間建立更優質的溝通機會★		「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」 「我和同學互相幫助，相處融洽」 「我得到老師的支持和鼓勵」 「老師對我們有合理的期望」 「學校是一個關愛的地方」 「我喜愛學校」 「滿足感」(學校) 「學校氣氛」(歸屬感、不孤獨、合作) 「道德意識」(重要性) 「情緒」(正向情緒 / 無負面情緒 / 無焦慮及抑鬱徵狀)			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 發展正向教育文化，培育學生正向積極的價值觀，發掘及發揮個人特質，尊重差異，互相欣賞合作。	2.1.2 加強班級經營，提升同學間與師生間的連繫，促進學生全人發展。 • 透過共同備課、級訓輔會議及新教師聚會，共建班級經營技巧，優化班級經營活動(班級團隊活動：北衛細界紀錄)，以八個新性格強項為切入點，鼓勵學生及師生之間能加深認識，從而能更懂得尊己重人★ • 整合校內活動，加強活動後深談，提供具體的回饋指引給教師參考，聚焦活動意義，讓學生透過活動能提升自信，欣賞別人★	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	**<u>老師</u>** 「學校的課程能配合『正確價值觀和態度、國民身份認同』的學習宗旨」 「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」 「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」 「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度」 「師生關係良好」 「學校能營造關愛的校園氣氛」 「學生對學習有自信」	• 教師觀察 • 會議記錄 • 班風報告 • 活動相片 • 持分者問卷 • APASO	• 班主任 • 訓輔組 • 課程組 • SENCO • 學生輔導教師	• 班級經營物資(包括:班活動費用、沖曬班相等) • 新教師啟導計劃物資

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 發展正向教育文化，培育學生正向積極的價值觀，發掘及發揮個人特質，尊重差異，互相欣賞合作。	2.1.3 結合六育，透過校本課程，以「好奇明辨求真理，北衛同行顯主愛」為校本訓輔目標，建立學生抗逆堅毅能力。 • 優化北衛人獎勵計劃，連結各科組，舉辦多元化活動與比賽，珍視小成，以提升學生成就感 ➢ 就計劃中的六育範疇：品德、勤學、服務、體藝、靈育，學生為自己各方面表現定下目標，努力實踐，以取得獎勵 ➢ 增設新勤學電車線(閱讀)及正向蛋獎勵頁，藉此推動閱讀及正向文化★ ➢ 本年度將優化展示平台參與守則，加強教師人手，透過高展示、高表揚，讓學生能更積極追求卓越，建立自信	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	**家長** 「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」 「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題」 「學校能使我的子女懂得與人相處」 「學校能幫助我的子女養成良好品德」 「我的子女對學習有自信」 「我的子女喜愛學校」 「我的子女與同學相處融洽」 「學校是一個關愛的地方」	• 教師觀察 • 會議記錄 • 持分者問卷 • APASO • 獎勵計劃統計分析 • 學生訪談/分享	• 德育及國民教育組 • 訓輔組 • 課程主任 • 各科組 • 全校教師 • SENCO • 學生輔導教師	• 「優秀北衛人」獎勵計劃：小冊子製作、獎勵貼紙、禮物

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 發展正向教育文化，培育學生正向積極的價值觀，發掘及發揮個人特質，尊重差異，互相欣賞合作。	• 配合正向教育的性格強項，設每月「班中之星」選舉，增加公開表揚機會(頒發小獎狀及設壁報表揚)，讓班主任就學生的性格強項來觀察學生表現並互相表達欣賞，並於不同平台分享其正向小故事，塑造好學生的楷模★ • 透過校內「一人一職」服務計劃及擴闊社區義工參與人數，讓更多學生實踐服務精神，關愛社會，提升抗逆力。★ • 透過多元化體驗活動、境外交流活動，讓學生從群體中學習尊重他人及負責任的重要性；又透過強化升旗禮儀式及國旗下的講話來推動國情教育，加強學生對國情的認識，提升國民身份認同，建立正向、堅毅特質。★	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月				

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 整合生命教育、宗教及正向教育，提升學生身心靈健康	2.2.1 優化生命教育課、宗教教育，結合正向元素，讓學生認識自己，建立健康的精神面貌，能面對挑戰，也懂得欣賞別人。 • 結合正向教育(8 個新性格強項)，融合靈育和德育，於生命教育課，藉多元化的課堂活動，增加生活經驗，實踐聖經的教導★ • 優化及整合繪本課及主題體驗活動，按學生程度及該級成長需要選材 ➢持續於生命教育課融入歷奇活動體驗，讓學生從挑戰中學習堅毅和勇氣 • 加強生命教育課後回饋，協助學生把所學應用於解決日常成長的挑戰★ • 加強家長教育，於生命教育課中持續加強家長回饋部分，參加校內外正向培訓及活動，達至家校共育孩子的效果★	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	**2.2.1 及 2.2.2 評估方法** • 生命教育課程能結合正向教育、歷奇活動元素 • 家長於學生課業中正面回饋學生 • 學生於生命教育及宗教活動期間能表現堅毅、感恩的精神，並懂得關愛和欣賞別人 • 持續與教會協辦不同的宗教教育活動及聚會 • 持分者問卷及 APASO 情意問卷中相關項目的平均值達至水平或提升： **<u>學生</u>** 「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題」 「學校積極教導我們如何與人相處」 「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」 「我和同學互相幫助，融洽相處」 「我得到老師的支持和鼓勵」	• 會議記錄 • 進度表 • 持分者問卷 • APASO • 教師觀察 • 學生作品分析 • 家長回饋記錄	• 生命教育級統籌 • 班主任 • 訓輔組 • 學生輔導教師 • 校友會	• 正向教育教師培訓 • 全方位學習津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 整合生命教育、宗教及正向教育，提升學生身心靈健康	2.2.2 透過感恩讚美的禱告、敬拜和見證分享，讓學生更明白天父創造的心意。 •配合正向教育，修訂進度表及「基督小精兵」計劃 •課室內設代禱欄，於班主任課及宗教課中互相代禱，培養感恩的心 •加強「生命小領袖」隊員在不同活動中參與事奉、帶領敬拜活動的機會，學習從服務中實踐關愛精神，並學習敬神愛人★ •增加開放小教堂頻率，建立一個開放而溫暖的宗教平台★ •加強與北角衛理堂合作，推行宗教教育，增加由宣教師到校於早禱作訊息分享，參與宗教課課堂活動、推行兒童敬拜園地、教師團契和家長加油站、福音營等活動，加強靈命培育，並給予支持★	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	「學校是一個關愛的地方」 「學校氣氛」(不孤獨 / 歸屬感) 「情緒」(正向情緒 / 無負面情緒 / 無焦慮及抑鬱徵狀) **<u>教師</u>** 「學校能幫助學生實踐健康的生活」 「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」 「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」 「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度」 <u>家長</u> 「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題」 「學校能使我的子女懂得與人相處」 「學校能幫助我的子女養成良好品德」 「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」	•會議記錄 •持分者問卷 •APASO •教師觀察 •學生作品/活動成果	•班主任 •歷奇訓練機構 •宗教組 •北角衛理堂	•福音營及小四歷奇生活營資源 •宗教週活動物資及禮物

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 優化全方位多元智能體驗活動，讓學校成為學生們的舞台，培養堅毅的態度，提升自信心、抗逆力及分享服務精神	2.3.1 整合及優化黃金時段四大範疇「藝術」、「科學」、人文」、「健康」，透過課堂體驗、實作及情景學習，把知識貫串聯結，使學生能應用及實踐所學。透過分層訓練，讓學生深化所學，加強課後回饋與解說，從而提升自信、抗逆力、群體合作和解難能力	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	**2.3.1 及 2.3.2 評估方法** • 各科組活動、服務團隊、循環多元智能班、課外活動曾展示分享其活動資訊和經驗 • 持分者問卷及 APASO 情意問卷中相關項目的平均值達至水平或提升： **學生** 「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」 「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」 「課堂內外，我對學習有自信」 「滿足感」(學校) 「學校氣氛」(不孤獨 / 歸屬感)	• 持分者問卷 • APASO • 會議記錄 • 導師觀察 • 學生作品/活動成果展示	• 活動組 • 課程組 • 小組負責老師	• 全方位學習津貼 • 黃金時段活動課程導師費及物資

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 優化全方位多元智能體驗活動，讓學校成為學生們的舞台，從而建立自信，培養責任感，成為樂於分享、服務的孩子	2.3.2 透過多元化全方位活動(課外活動)、高展示環境，讓學生發揮個人特質，發掘學生不同性格強項，並能從分享成果中體現信心，毅力和樂群精神 •於校園增設新設施，加強學生身體發展、提升社交技巧及提升精神健康★ •透過各項大型活動、早午禱時段及自主空間，讓學生展現及表揚不同的才能，建立自信（如學習成果展、運動遊戲日等） •「黃金時段」活動及多元智能課外活動成果延伸至校園中不同的大、小舞台及展示區(如閃躍舞台及開放日)，增加學生展示成果的機會 •配合校園電視台及多媒體平台，安排各活動推廣大使於不同時段作分享，藉以擴闊分享的視野和眼界，並讓家長更了解學生在多元活動中的表現及進步	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	<u>教師</u> 「學校的課程能配合『健康的生活方式』的學習宗旨」 「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」 「學校能幫助學生實踐健康的生活」 「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」 <u>家長</u> 「我的子女能實踐健康的生活 學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」 「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」	•學生問卷調查 •「優秀北衛人」獎勵計劃統計 •積點紀錄表 •APASO •持分者問卷 •學生作品/活動成果展示	•訓輔組 •課程組 •活動組 •校園電視台	•成果展及開放日宣傳物資 •小舞台及展示區物資 •校園電視台課程及優化器材

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 優化全方位多元智能體驗活動，讓學校成為學生們的舞台，從而建立自信，培養責任感，成為樂於分享、服務的孩子	2.3.3 加強服務學習及領袖培訓，實踐正確的價值觀，關愛社會、服務他人。 •提升各服務團隊質素，加強指導、培訓及檢視、加強學生活動後反思、鞏固及內化所學★ • 透過班級經營「一人一職務」計劃 ，讓學生於群體中實踐服務精神 • 透過「優秀北衛人」獎勵計劃鼓勵學生在家在校實踐服務學習，並於校內分享其服務小故事 • 籌劃社區義工服務計劃，提升參與社區義工服務的學生人數，讓更多同學一起實踐社會關懷★	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	**2.3.3 評估方法** • 學生能夠盡責地參與校內服務及「一人一職」計劃 • 學生能投入參與義工服務 • 學生能於家中實踐服務精神 • 持分者問卷及 APASO 情意問卷中相關項目的平均值達至水平或提升： <u>學生</u> 「學校積極培養我們的領導才能」 <u>老師</u> 「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」	•APASO •持分者問卷 •優秀北衛人小冊子統計 •各班積點總表（校內服務） •會議記錄 •學生訪談	•班主任 •各服務小組負責老師 •訓輔組 •活動組	•領袖生培訓課程(乘風航及 • 各服務學習團隊活動開支 （CYC、制服團隊、義工計劃）

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 學生能具備數字素養，負責地應用人工智能並作出明智決定★	提升學生數字素養 • 透過電腦科教授 AI 的技術原理讓學生明白當中的局限與偏見。 • 配合正向教育，於早會短講及高年級科學科融入日常社會事件，推動「科技向善」的價值觀，提升學生解難及慎思明辨的能力	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	2.3.3 評估方法 • 學生能知道運用 AI 時，要注意慎思明辨、負責任及尊重他人的重要	• 電腦科課程內容檢視 • 學生專題作品 • 學生訪談 • 校本問卷	• 電腦科 • 課程組 • 科學科組	