北角衛理小學



周年校務報告

二〇二五至二〇二六年度

北角衞理小學
2025-2026 周年校務報告

關注事項一：樂學開啟新領域

目標	策略/工作	成功準則	成就 / 反思 / 建議
1.1 善用小班教學機遇深化價值觀教育，透過情境式教學照顧學習多樣性	1.1.1 善用情境式教學活動(如：角式扮演/體驗式學習活動/實境式學習等)，讓學生能更易融入教學情境中，更有效地學習、應用或實踐學習內容 • 各科全年舉行最少 1 個情境式教學活動，讓不同能力、不同學習風格的學生共融其中 1.1.2 提供教師培訓，以正向課堂語言推展合作學習，營造關愛互勉的學習氛圍 1.1.3 透過教師專業交流，分享正向課堂語言的成功使用經驗，促進教師建立使用習慣 1.1.4 以同儕觀課形式進行課堂研究，把「尊重他人」、「責任感」等價值觀元素及國家安全教育	• 中、英、數、常、人文、科學各級於同儕觀課內能設計以價值觀教育為學習目標之一的課堂，並有機會讓學生實踐及作反思 • 學生在課堂中能以正確的價值觀與他人溝通 • 各科能舉行不同的情境式教學活動 • 不同能力、不同學習風格的學生都能融入教學情境，投入於學習活動之中 • 「持分者問卷」中相關項目數據能夠提升/平均值達到 4.0： **教師** 「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度」 「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」 「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」 「學校的課程能配合學習宗旨-正	**A. 成就** • 在同儕觀課文件顯示，各科都能把「尊重他人」、「責任感」及國家安全教育相關元素融入小班教學。如中文科由「故事手掌」、《孔融讓梨》、解難故事框架、人物描寫互評、「萬國來朝」至說明文小組合作，建立縱向價值觀學習；英文科透過小組討論讓學生理解不同觀點，常識、人文及科學科亦在觀課、生活自理及專題研習中加入角色扮演、體驗及實境學習，讓學生實踐及進行反思。 • 從教師觀察所得，學生在課堂及活動中能以正面的態度與人溝通。學生在中文課堂活動(角色扮演和互評活動)中能專注聆聽並給予建設性意見；常識、人文及科學科學生在互評中實踐「先讚賞，後建議」；視藝科學生在開放日導賞及主題揮春創作中能尊重同儕差異，促進互相欣賞。體育科教師亦認為學生能在小班教學的多元情境中尊重不同能力的同學。 • 各科舉行多元情境式活動：中文科設中秋猜燈謎、寫揮春、角色扮演、品茶、《西遊記》閱讀及跨科「港島一天遊」；英文科設 Wonderful Wednesday、Fantastic Friday、Animal Workshop、Dress-up Day、Airport Trip 及 Ocean Park conservation trip；常識、人文及科學科安排戶外學習、學習參觀；數學科各級全年至少完成一次情境式教學；課程組亦舉行中秋文化節慶活動及跨課程學習週，讓學生進入不同情境進行學習活動。從教師觀察、學生課業及學生課堂反思可見，學生能以正確價值觀與人溝通，不同能力的學生都能投入課堂。 • 持分者問卷顯示，教師對「學校能幫助學生發展與人相處的技

目標	策略/工作	成功準則	成就 / 反思 / 建議
	相關學習元素滲入小班教學元素之中 • 各主科各級全年選取 1 個課題或優化現有課題，透過同儕觀課把「尊重他人」、「責任感」等價值觀滲入小班教學元素之中 • 各科檢視全年教學內容，把教授學習內容時滲入的價值觀教育及國安教育元素標示於進度表中 • 各主科各全年最少一次於集體備課時間內，深入討論如何在教學中滲入國家安全教育學習元素，並於實踐教學後作檢討	確價值觀和態度」 **學生** 「學校積極教導我們如何與人相處」 「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」 **家長** 「學校能使我的子女懂得與人相處」	巧和態度」平均值 4.4；課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」平均值 4.2；「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」平均值 4.4；「學校的課程能配合學習宗旨-正確價值觀和態度」平均值 4.4。學生對「學校積極教導我們如何與人相處」平均值由 4.0 升至 4.2；「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」平均值 4.1。 **B. 反思** • 教師能積極因應學生的學習多樣性設計多元學習活動，讓不同能力的學生投入課堂，並從活動中學習與人相處的技巧，培養正面價值觀。 • 家長對「學校能使我的子女懂得與人相處」的平均值為 4.0，結果屬正面，但家長未必充分了解學生在學校中與人相處的學習成果，仍可加強向家長提供學生在學校所學的資訊，以提升家長的認同。 **C. 回饋與跟進** • 深化學生學習成果，在每項情境活動後加入反思活動或片段，如提問、反思文章等，引導學生說明活動與「尊重他人」、「責任感」及人際相處的關係。以學生作品、反思紀錄及觀察檢視價值觀是否由認知轉化為行動。 • 適時高展示價值觀教育成果，透過展示板、校訊、家長會、家長日，讓家長感到學生在學習上的合作成果。

目標	策略/工作	成功準則	成就 / 反思 / 建議
1.2 培養學生創意思維、建構慎思明辨能力	1.2.1 透過各科思維訓練課程，協助學生有效整理思維意念 • 各主科於各級全年最少 1 次在不同課題設定合適的課業與學生進行思維訓練 1.2.2 優化 STEAM 課程及專題研習，讓學生運用及實踐創意思維 • 常識科優化小三 STEAM 課程，人文科優化小四專題研習，加入創意思維元素 1.2.3 加強慎思明辨能力元素，讓學生應用慎思明辨能力於學習中 • 常識科透過閱報訓練及時事 KOL 活動，讓學生應用慎思明辨能力於學習中 • 科學科把慎思明辨能力元素放於「科學探究」及「工程設計與創新」學習活動設計之中，讓學生應用慎思明辨能力進行反思 • 數學科透過「文字解	• 學生能有效整理思維意念 • 學生能在 STEAM 課程及專題研習中運用及實踐創意思維 • 學生能在閱報訓練、時事 KOL 活動中應用慎思明辨能力客觀分析社會時事 • 學生能在「科學探究」及「工程設計與創新」學習活動中仔細觀察，評估現象/問題，從而作出對應的解難方案 • 學生能在文字解釋題中應用慎思明辨能力，判斷解題的關鍵資訊並作出運算，以結果作出合理的決策/判斷 • 「持分者問卷」中相關項目數據能夠提升/平均值達到 4.0： **教師** 「我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」 **學生** 「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」 • 「APASO 問卷」中相關項目數據能夠提升/Q-值達到 100： 「共通能力-慎思明辨」	**A. 成就** • 各科已建立思維整理策略。中文科由初小「故事手掌」、兩面思考，延伸至多角度思考、思維導圖及討論網、時間線；英文科以 Mind map、Family tree、Timeline、Venn diagram、歸納及表列等工具協助寫作和閱讀理解；數學科運用「讀、想、做、查」處理應用題；常識、人文及科學科則在預習、筆記及延伸學習中使用不同思維策略。 • STEAM 課程逐步形成縱向發展：三年級透過機械 Dog Walk、紙飛機及橡皮筋動力車鍛鍊動手做和創意解難；四年級「唐餅企業家」運用 AR 製作數位互動廣告及設計中式糕餅包裝；五年級「智能校園」製作智能燈；六年級「安全校園」製作智能雨擋；二年級亦透過 FLL INNOFest 運用 LEGO SPIKE 完成指定任務。整體課程連結常識、電腦、數學及視藝科，配合 Cospaces、3D 打印、Canva 及 Micro:bit 等資訊科技教學，設計智能教室和智能家居裝置，從課堂作品可見，學生能透過活動訓練創意思維。 • 「高年級 AI 精英」及「STEM 編程校隊」參與低碳節能發明大賽，讓學生運用創意，實踐於活動之中。 • 常識、人文及科學科透過 Google Classroom 發放新聞材料、4F 提問鷹架、時事 KOL 及校園電視台，培養學生分析及評論時事的能力；科學科則以學習日誌、圖表及工程設計循環，讓學生回溯成功與錯誤、評估方案並連結日常生活。數學科亦透過文字解釋題訓練學生判斷和決策。 • 教師問卷中，「我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」平均值 4.2。APASO 問卷中，整體慎思明辨 Q=94、創意思維享受 Q=90、自我效能 Q=89、科學相關 Q=95，其中六年級慎思明辨達 Q=100。

目標	策略/工作	成功準則	成就 / 反思 / 建議
	釋題」訓練，讓學生應用慎思明辨能力進行判斷決定	「共通能力-創意思維(享受)」 「共通能力-創意思維(自我效能)」 「共通能力-創意思維(科學相關)」	**B. 反思** • 學生能在不同科目的學習活動中培養創意思維及慎思明辨能力。 • 大部分學生使用 Micro:bit 時較依賴範本，反映部分學習仍停留在技術操作，對編程邏輯、問題解構及方案比較的理解未夠深入。 • 常識科「時事知多少」學生參與度相對較低，部份學生仍未充分掌握分析枝巧，在進行活動時感到困難，以致時事分析機會仍未普及至所有學生。 • 學生對思維策略的自覺掌握仍偏低，在學生問卷中，「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」平均值 3.70，APASO 四項整體指標均低於 Q=100。 **C. 回饋與跟進** • 提升 STEAM 活動深度，減少提供完整程式範本或提供更多活用編程的機會，在高年級逐步加入人工智能應用、資料查證及反思任務，透過訓練數字素養來提升慎思明辨能力。 • 把「時事知多少」設為恆常任務，提供分層提示，協助不同能力的學生進行時事分析，輪流分享及以獎貼鼓勵學生參與。 • 提升高層次思維訓練的質素，在相關課業增加反思或分享活動、強化學生「解釋原因」及「作出判斷」的訓練。

目標	策略/工作	成功準則	成就 / 反思 / 建議
1.3 透過多元策略，建立自信表達能力	1.3.1 建立說話能力框架，讓不同學習階段的學生學習說話能力技巧，能有效地表達自己的想法，進行溝通交流 • 中、英文科優化各級說話能力教學規劃，並進行相關學習活動 • 數學科透過數學語言使用訓練，讓學生能有效進行溝通交流 1.3.2 建立匯報能力框架，讓學生掌握如何評鑑、回應、給予具建設性的意見 • 常識、人文、科學透過匯報技巧能力訓練及目關教學活動，讓學生學習及實踐匯報技巧 1.3.3 於課堂內外設計不同的活動及平台，讓學生能於小組內、班內、全級、全校同學、校外來賓前說話溝通表達，豐富經驗，建立自信心 •	• 學生能於不同的學習活動內，有技巧地利用說話技巧與人溝通交流 • 學生能以合適的匯報技巧與同學進行互動 • 學生能自信地在不同場合進行溝通 • 「持分者問卷」中相關項目數據能夠提升/平均值達到4.0： **<u>教師</u>** 「學生對學習有濃厚的興趣」 「學生能主動學習」 「學生對學習有自信」 **<u>學生</u>** 「課堂內外，我能主動學習」 「課堂內外，我對學習有自信」 「課堂內外，我享受學習」 • 「APASO 問卷」中相關項目數據能夠提升/Q-值達到 100： 「心理健康-情緒(正向情緒)」 「心理健康-滿足感(學校)」 • 「學生問卷」中相關項目的平均值能達到以下水平： ➢ 70%學生曾在不同的校園活動中，與小組成員、班內/全級/全校同學、校外來賓前利	**<u>A. 成就</u>** • 各科逐步建立說話訓練框架。中文科舉辦講故事比賽、「小小說書人」、黑板前說故事及寫作園地分享；英文科建立漸進式口語框架，初小掌握開場和結尾，高小運用提示卡、眼神接觸、肢體語言及反問句；數學科各級完成至少三個課題以提升數學語言；普通話科則透過朗讀、角色扮演、繞口令、講故事和唱歌發展表達能力。 • 常識、人文及科學科建立匯報框架，學生在生活自理、時事 KOL、跨學科學習及專題研習中練習組織內容、運用視覺工具、回應提問和「先讚賞，後建議」。 • 各科亦提供不同平台讓學生展現說話能力，中文科透過人物描寫互評、故宮跨級導賞和「旅遊書」分組任務，促進建設性回饋及跨級互動；英文科善用得獎影片及朗誦節優勝者演說，在集會和開放日展示，Elite Team 參與影片製作和節目主持；數學大使主持攤位；AI 精英及 STEM 編程校隊則在開放日和成果展擔任推廣大使；視藝科學生在「藝 Fun 坊」、早午禱進行分享和於開放日接待外賓進行作品導賞；普通話科學生在閃躍舞台表演。 • 持分者問卷顯示，教師對「學生對學習有濃厚的興趣」平均值 4.0。 • 學生持分者問卷顯示，「課堂內外，我對學習有自信」平均值由 3.5 升至 3.8；「我能主動學習」平均值由 3.6 升至 3.7；「課堂內外，我享受學習」平均值由 3.3 升至 3.6，反映學生喜愛學習並越見有自信。 • APASO 問卷中，正向情緒由 Q=86 升至 91，學校滿足感由 Q=87 升至 97，反映學生心理基礎及校園感受有所改善。 • 校本問卷顯示，98.5%學生曾在不同校園活動中運用說話溝通表達，88.7%認為能清晰傳達訊息，81.1%認為能自信地與他人

目標	策略/工作	成功準則	成就 / 反思 / 建議
		用說話溝通表達 ➢ 70%學生認為自己在與他人溝通時能把信訊息清晰表達 ➢ 60%學生認為自己能自信地與他人溝通	溝通。小組討論、課堂匯報、大型活動及校外活動的正面回應均逾 92%。 **B. 反思** • 教師對「學生對學習有自信」平均值由 4.1 降至 3.9；「學生能主動學習」維持平均值 3.8，校本問卷中，學生在「我能在台上展示項目自信地與他人溝通」正面回應 77.8%，亦低於小組討論 94.5%及課堂匯報 92.9%，反映學生在大型場合及與不同對象溝通的實踐機會仍可增加，表達深度亦有提升空間。 **C. 回饋與跟進** • 各科優化口語訓練、提供更多在大型場合讓學生實踐說話能力的機會。中文科把轉堂朗讀改為課堂朗讀，由科長或朗讀員帶領，要求學生脫稿表達，並由教師即場提問確認理解；英文科將校園電視台活動納入常規、學生主導的每月廣播系列，讓學生練習公開演講和媒體溝通技巧；常識科、人文科、科學科，進行口頭匯報時給予機會讓每位學生輪流負責匯報，宜以口語表達並避免照稿朗讀。

關注事項二：抗逆堅毅創未來

目標	策略/工作	成功準則	成就 / 反思 / 建議
2.1 發展正向教育文化，培育學生正向積極的價值觀，發掘及發揮個人特質，尊重差異，互相欣賞合作。	2.1.1 讓學生、教師及家長認識正向教育的課題，共同推展正確價值觀。（本年度以二十四個性格強項中的八個性格強項焦點為社交智慧、自我規範、喜愛學習、希望、毅力、團隊精神、感恩、欣賞美麗和卓越） • 透過參與校外支援計劃，藉工作坊、講座、多元化學習活動、校園環境設置等，讓不同持份者認識及推動正向教育。	**2.1.1、2.1.2 及 2.1.3 評估方法** • 各輔導計劃、活動及策略檢討有正面的回饋(參照各會議紀錄、班風報告、相關統計資料、學生訪談、學生作品分析） • 「持分者問卷」及「APASO情意問卷」中相關項目的平均值能**維持/提升**： **學生** 「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」 「老師經常因應我的學習表現給予意見」 「課堂內外，我對學習有自信」 「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題」 「學校積極教導我們如何與人相處」 「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」 「我和同學互相幫助，相處融洽」 「我得到老師的支持和鼓勵」 「老師對我們有合理的期望」 「學校是一個關愛的地方」	**A. 成就** 1. 有效的教師專業發展推薦學校正向文化 • 本年度與正向教育機構「快樂同學會」合作，全學年舉辦 4 場「正向教育——性格強項實務教師工作坊及備課會」，涵蓋性格強項基礎、勇氣與感恩、活動解說及課堂正向語言。 • 學校亦安排行政及中層共 22 位人員參加循道衛理屬會「正向領導的實踐」專業發展日。 • 教師持分者問卷中，「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」達 4.3，「學校的課程能配合『正確價值觀和態度、國民身份認同』的學習宗旨」達 4.3 至 4.5 高分。 綜觀以上數據與活動紀錄，顯示活動能強化教師專業培訓及有利跨科組協作發展。 2.全校參與模式讓學生能深化正向體驗，並達至家校共育 • 學校於 9 月在正向課堂活動後舉辦名牌製作活動引導學生認識性格強項並互相欣賞；11 月舉辦《尋找快樂的寶藏》學生講座；農曆新年結合視藝科製作正向揮春；5 月與視藝科協辦正向蛋設計活動並轉化為環境教學素材。從學生作品、教師觀察及活動紀錄中可見學生能主動於班級經營及課堂中運用性格強項表達欣賞。 • 家長方面，學校於 10 月舉辦正向教育家長講座；1 月家長會中於成績表內夾附「學生性格強項自我檢視表」，引導家長以具體強項欣賞孩子，有效促進家校共育。 • 學生持分者問卷中指出「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」達 4.0；而家長問卷中「學校能幫助我的子女養成良好品德」亦達 4.1，全數達標。

目標	策略/工作	成功準則	成就 / 反思 / 建議
	2.1.2 加強班級經營，提升同學間與師生間的連繫，促進學生全人發展。 • 透過共同備課、級訓輔會議及新教師聚會，共建班級經營技巧，優化班級經營活動，以八個性格強項為切入點，鼓勵學生及師生之間能加深認識，從而能更懂得尊己重人 • 整合校內活動，加強活動後深談，聚焦活動意義，讓學生透過活動能提升自信，欣賞別人	「我喜愛學校」 APASO 問卷 「滿足感」(學校) 「學校氣氛」(歸屬感) 「學校氣氛」(不孤獨) 「道德意識」(重要性) 「情緒」(正向情緒) 「情緒」(無負面情緒 / 無焦慮及抑鬱徵狀) **<u>老師</u>** 「學校的課程能配合『正確價值觀和態度、國民身份認同』的學習宗旨」 「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」 「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」 「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度」 「師生關係良好」 「學校能營造關愛的校園氣氛」 「學生對學習有自信」 **家長** 「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」 「學校能幫助我的子女解決成長上	從以上資料可見藉以上活動，學生能實踐正向行為，亦能讓家長了解並共同以正向教育方式教育子女成長。 3.優化班級經營及同儕間的活動能與建構關愛互助的校園文化 • 訓輔組運用「班主任的信」建立家校聯繫；張貼班相增強歸屬感；10 月與天台農莊合作推行「欣賞你」活動；持續深化「大哥哥大姐姐計劃」(辦理「相聚一刻」、烏溪沙彩虹傘、午膳支援、呼啦圈及跳繩指導；6 月安排小六學生親手繪畫鼓勵卡贈予小一學生)，有效促進同儕互助與跨級關愛。 • 針對學生需要，定期召開級訓輔會議（結合教育心理學家研討）並優化「班風報告」匯報程序，聯同學習支援組及輔導組及早跟進。 • 持分者問卷顯示，學生認同「我和同學互相幫助，相處融洽」(4.3)、「學校積極教導我們如何與人相處」(4.2)、「我得到老師的支持和鼓勵」(4.2) 及「學校是一個關愛的地方」(4.2)；APASO 指標中「學校氣氛（歸屬感）」由 88 大幅躍升至 102、「學校氣氛（不孤獨）」維持 114 高位、「情緒（無負面情緒/無焦慮及抑鬱徵狀）」達 116；教師問卷中「師生關係良好」(4.5) 與家長問卷中「子女喜愛學校」(4.3) 均獲高度肯定。 從以上分析可見，學生能實踐關愛互助的行為，逐步建立校內正向文化。 4.結合六育與校本獎勵計劃能提升學生成就感與服務精神 • 「優秀北衛人獎勵計劃」成效顯著，全年獲獎人數：金獎 176 人、銀獎 172 人、銅獎 83 人，能提升學生動機與成就感。 • 各科組提供多元平台讓學生展示才藝 • 每月舉行「班中之星」選舉並於各樓層嘉許。 • 本年度維持 15 項學生服務團隊，10 月舉辦領袖生及服務團隊就

目標	策略/工作	成功準則	成就 / 反思 / 建議
	2.1.3 結合六育，透過校本課程，以「認識自己，連繫彼此，照亮他人」為校本訓輔目標，建立學生抗逆堅毅能力。 • 優化北衛人獎勵計劃，連結各科組，舉辦多元化活動與比賽，珍視小成，以提升學生成就感 ➢ 就計劃中的六育範疇：品德、勤學、服務、體藝、靈育，學生為自己各方面表現定下目標，努力實踐，以取得獎勵 ➢ 本年度透過不同獎項，透過高展示、高表揚，讓學生能能檢視更積極追求卓越，建立自信 • 配合正向教育的性格強項，設每月「班中之星」選舉，增加公開展示機會，讓班主任就學生的性格強項來觀察學生表現並互相表達欣	所遇到的問題」 「學校能使我的子女懂得與人相處」 「學校能幫助我的子女養成良好品德」 「我的子女對學習有自信」 「我的子女喜愛學校」 「我的子女與同學相處融洽」 「學校是一個關愛的地方」	職禮；除恆常訓練外，5 月由領袖生自主設計並帶領低年級進行小息攤位活動，及舉辦全校「優秀領袖生」投票嘉許活動 從以上分析可見，能提升學生自信、追求卓越與回饋他人的精神。 5.學生能透過融匯國情與多元體驗，學懂尊重承擔並建立國民情懷 • 積極推動多元體驗及交流活動（如佛山集訓及北京 STEM 交流團），引導學生在群體中學習尊重與責任；並透過升旗禮、國情講座及國安展覽等，深化學生對國情的認識 • APASO 數據顯示，國民身份認同(國旗、國歌)由 88 提升至 92 從以上數據及教師觀察中可見，以上體驗活動，能逐步提升學生國民身份認同及培養堅毅品質。 從各項質性及量化數據顯示，計劃內容整體能為學校建立正向教育文化的校園氛圍，學生也能發揮個人特質及性格強項，並逐步建立互相欣賞的文化。 **B. 反思** 1. 家長對學生成長與支援的認識仍需建立信心 家長問卷中「認識教育子女知識和方法」（3.7）及「幫助子女解決成長問題」（3.6）分數未達 4.0 門檻。雖然家長講座及自我檢視表具正面效益，但反映家長在面對兒童成長與支援，仍渴望獲取更具針對性及實用性的管教技巧。 2. 學習自信與多元體驗成功感仍需持續深化 APASO 校園「滿足感」（97）雖有提升但仍略低於 100 之基準；教師問卷「學生對學習有自信」（3.9）與家長問卷「我的子女對學習有自信」（3.6）的數據，顯示學生在面對學習困難或課堂挑戰時的自我效能感仍可進一步加強，學生雖有正向的態度，但仍未能找到自己的能力，培養自信。

目標	策略/工作	成功準則	成就 / 反思 / 建議
	賞，塑造好學生的楷模 • 透過校內「一人一職」服務計劃及社區義工計劃，讓學生實踐服務精神。 • 透過多元化體驗活動、境外交流活動，讓學生從群體中學習尊重他人及負責任的重要性；透過推動國情教育，加強學生對國情的認識，提升國民身份認同，建立正向、堅毅特質。		**C. 回饋與跟進** 1. 深化家長教育與更具焦點的成長輔導，培養積極、自信的孩子 • 開設主題式家長教育實務工作坊或講座，聚焦兒童情緒管理、成長危機處理與具體正向管教技巧，如教育子女理財的家長講座、爸媽加油站等。 • 增加正向親子互動活動，提升家長與孩子間建立更優質溝通的機會。 • 持續透過學生輔導機制，加強家-校-輔三方溝通，協助學生與家長應對社交及成長困擾。 2. 優化正向回饋與楷模塑造以提升學習自信 • 結合各科教學設計，強化正向語言在日常課堂中的應用。優化學生表現回饋機制(如優化校本獎勵計劃、加強教師課堂正回饋技巧)，引導教師給予更多具體且建設性的學習意見（改善「老師給予學習意見 3.9」之項目），幫助學生從微小進步中建立學習自信。 • 下學年規劃將「班中之星」獲獎學生的正向小故事進行公開分享並頒發小獎狀，藉楷模塑造強化學生自我肯定與互相欣賞。 3. 持續擴展多元互動平台以豐富校園生活體驗，發揮學生不同潛能，增強自信 • 持續與體育科、視藝科、音樂科及活動組合作，於小息與自主空間時段提供更多元化的互動遊戲與活動（如遊戲場、閃躍達人等），優化活動參與守則與教師人手，提升同儕互動質素，懂得尊重、互相欣賞，從而在互助中提升自信。
2.2 整合生命教育、宗教及正向教育，提升學生身心靈健康	2.2.1 優化生命教育課、宗教教育，結合正向元素，讓學生認識自己，建立健康的精神面貌，能面對挑戰，也懂得欣賞別人。	**2.2.1 及 2.2.2 評估方法** • 生命教育課程能結合正向教育、歷奇活動元素 • 家長於學生課業中正面回饋學生	**A. 成就** 1. 課程深化與縱向式主題體驗能強化學生的生命韌力 • 生命教育課進度表中標註正向教育元素，修訂電影生命教育教材，並深層落實「知、情、意、行」反思討論。各年級推行階梯式主題體驗活動：小一辦理啟蒙禮及新生適應活動;小二推行「護

目標	策略/工作	成功準則	成就 / 反思 / 建議
	• 結合正向教育，融合靈育和德育，於生命教育課，藉多元化的課堂活動，增加生活經驗，實踐聖經的教導 • 優化及整合繪本課及主題體驗活動，按學生程度及該級成長需要選材 ➢於生命教育課融入歷奇活動體驗，讓學生從挑戰中學習堅毅和勇氣 • 加強家長教育，於生命教育課中加強家長回饋部分，參加校內外正向培訓及活動，達至家校共育孩子的效果 2.2.2 透過感恩讚美的禱告、敬拜和見證分享，讓學生更明白天父創造的心意。 •配合正向教育，修訂「基督小精兵」計劃 •課室內設代禱欄，於班主任課及宗教課中互相代禱，培養感恩的心	• 學生於生命教育及宗教活動期間能表現堅毅、感恩的精神，並懂得關愛和欣賞別人 • 持續與教會協辦不同的宗教教育活動及聚會 • 持分者問卷及 APASO 情意問卷中相關項目的平均值達至水平或提升： **<u>學生</u>** 「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題」 「學校積極教導我們如何與人相處」 「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」 「我和同學互相幫助，融洽相處」 「我得到老師的支持和鼓勵」 「學校是一個關愛的地方」 APASO 問卷 「學校氣氛」(歸屬感) 「學校氣氛」(不孤獨) 「情緒」(正向情緒) 「情緒」(無負面情緒 / 無焦慮及抑鬱徵狀) **<u>教師</u>** 「學校能幫助學生實踐健康的生活」 「學校按學生的多樣性，有策略地	蛋行動」（培養責任與關愛）；小三安排視障體驗與視障人士分享會（培養同理心）；小四與北角衛理堂合辦「雲彩生活營」（紀律與歷奇訓練）；小五進行「運籌帷幄」（生涯規劃與理財桌遊體驗）；小六辦理歷奇攀石挑戰（克服恐懼、發揮強項）及成長禮。活動有效提升學生身心靈健康。 • 在生命教育課工作紙中加強家長回饋，並舉辦「建立正向幸福人生」家長講座及建立「家長抗逆小組」，成功促進家校共育。 • 在持分者問卷中，學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」（4.0）；教師認同「學校按學生的多樣性，有策略地提供不同學習經歷」（4.4）；家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德」（4.1）。 從問卷數據，教師觀察及學生課業中可見，生命教育課結合正向教育，能以全方位方式培養學生對生命的認識及建立生命的韌力。 2.**透過信仰實踐與同儕互助代禱文化，學生能得到心靈滿足** 宗教科修訂課程與建立禱告氣氛，引導學生透過「先感恩讚美，後祈求」的框架進行祈禱；每週推行「向天父說聲好」禱告計劃；於課室張貼「代禱信箱」海報並提供代禱信紙，推動同儕互相關愛代禱。推行「基督小精兵」挑戰計劃小冊子，結合背誦金句與小任務，發放「優秀北衛人」靈育貼紙。「生命小領袖」服務隊定期培訓 16 位小四至小五學生，於啟蒙禮、護蛋行動、宗教週五色珠工作坊及詩歌點唱站中擔任服務生，實踐敬神愛人精神。 3.**堂校緊密合作深化靈命培育與家校連結** 持續與北角衛理堂合作，由宣教師於早禱進行訊息分享；協辦宗教週活動（包括師生同敬拜、五色珠工作坊、詩歌點唱站直播及復活節崇拜暨佈道會 Eternity 聚會呼召）；合辦小四生活營及小六畢業福音營。教會亦與學校合辦「教師團契及靈修會」、「北衛爸媽

目標	策略/工作	成功準則	成就 / 反思 / 建議
	• 「生命小領袖」隊員在不同活動中參與事奉，學習從服務中實踐關愛精神，並學習敬神愛人 • 舉辦宗教週以「感恩」作主題 • 按時開放小教堂，建立一個開放而溫暖的宗教平台 • 透過與北角衞理堂合作，推行宗教教育，於早禱作訊息分享，推行學生團契、教師團契和家長加油站、福音營等活動，加強靈命培育，並給予支持	在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」 「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」 「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度」 <u>家長</u> 「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題」 「學校能使我的子女懂得與人相處」 「學校能幫助我的子女養成良好品德」 「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」	加油站」及平安夜燭光晚會獻詩，有效深化家校與教會的信仰連結。APASO 指標中「學校氣氛（歸屬感）」由 88 提升至 102，「無負面情緒/無焦慮及抑鬱徵狀」達 116 高分，反映校園關愛氛圍顯著提升。 **<u>B. 反思</u>** 1. **信仰轉化為日常抗逆情緒仍需引導** APASO 正向情緒指標（91）雖較以往提升，但仍有進一步發展空間。 2. **個人成長困擾及家長管教支援需更精準** 家長問卷「幫助子女解決成長問題」（3.6）與學生問卷「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題」（3.8）顯示，在處理個別學生具體的成長困擾與提供家長實務管教技巧上，仍需提供更個人化及具深度的支援。 **<u>C. 回饋與跟進</u>** 1. **透過宗教活動，增強學生的正向情緒** 持續優化宗教活動、小教堂開放及學生團契(高年級細胞小組、兒童敬拜園地等)聚會內容（如融入桌遊、午間詩歌播放等元素），營造更輕鬆溫暖的宗教氛圍，增強學生的正向情緒體驗。 2. **透過生命教育課深化體驗活動後的延伸及反思** 生命教育課可加強體驗活動後的延伸及反思，協助學生將體驗學習到的抗逆力應用於解決日常成長困擾。針對福音營及宗教週中決志信主或受感動的學生，透過高年級細胞小組與教會同工進行後續跟進與靈命培育。 3. **深化家長課業回饋與家長教育** 於生命教育課課業中持續加強家長回饋部分，深化「家長小組」之種子培訓功能，如爸媽加油站，舉辦更多具實體操作性的管教

目標	策略/工作	成功準則	成就 / 反思 / 建議
			或親子工作坊，如邀請教育心理學家及言語治療師作分享，藉此提升家長應對子女成長危機的能力。

目標	策略/工作	成功準則	成就 / 反思 / 建議
2.3 優化全方位多元智能體驗活動，讓學校成為學生們的舞台，培養堅毅的態度，提升自信心、抗逆力及分享服務精神	2.3.1 整合及優化黃金時段四大範疇「藝術」、「科學」、人文」、「健康」，透過課堂體驗、實作及情景學習，把知識貫串聯結，使學生能應用及實踐所學，深化所學，建立學習歷程，從而提升自信、抗逆力、群體合作和解難能力 2.3.2 透過多元化全方位活動(課外活動)、高展示環境，讓學生發揮個人特質，發掘學生不同性格強項，並能從分享成果中體現信心，毅力和樂群精神 •透過各項大型活動、早午禱時段及自主空間，讓學生展現及表揚不同的才	**2.3.1 及 2.3.2 評估方法** • 各科組活動、服務團隊、循環多元智能班、課外活動曾展示分享其活動資訊和經驗 • 持分者問卷及 APASO 情意問卷中相關項目的平均值達至水平或提升： <u>學生</u> 「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」 「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」 「課堂內外，我對學習有自信」 APASO 「滿足感」(學校) 「學校氣氛」(歸屬感)	**<u>A. 成就</u>** **1. 學生能透過多元智能課，培養堅毅的態度及提升自信心** • 持分者問卷中，學生問卷顯示「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」達 4.3；教師問卷中「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」及「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」均達 4.4，成果理想。 • 黃金時段四大範疇滿意度極高，於黃金時段問卷中，絕大部分組別平均得分超越 4.3 分（如一年級「敲擊樂大匯集」提升自信得分由 4.40 增至 4.56；二年級「攀石體驗」達 4.50－4.76；二年級「摺紙」達 4.55－4.66；一年級「奇趣 IT」由 4.36 升至 4.52）。生活自理與 STEM 實踐課堂（一二年級刷牙/收拾/摺衫、三年級 STEM WalkDog 製作賽事、低年級中英文「悅」讀隨想曲）讓學生於實作與實地考察中貫串知識，表現投入。 **2. 學生能透過不同的學校舞台展示潛能，展現自信心、毅力和樂群精神** • APASO「學校氣氛（歸屬感）」由 88 顯著提升至 102；「學校氣氛（不孤獨）」維持在 114 高位。家長問卷「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」達 4.1。

	能，互相欣賞學習成果（如跨科目活動週、開放日、學習成果展、運動遊戲日等） •「黃金時段」活動及多元智能課外活動成果延伸至校園中不同的大、小舞台及展示區(如閃躍舞台及開放日)，增加學生展示成果的機會 • 配合校園電視台及多媒體平台，安排各活動推廣大使於不同時段作分享，藉以擴闊分享的視野和眼界 2.3.3 加強服務學習及領袖培訓，實踐正確的價值觀，關愛社會、服務他人。 • 提升各服務團隊質素，定期提供指導，培訓及檢視、回饋服務情況 • 透過班級經營「一人一	「學校氣氛」(不孤獨) <u>教師</u> 「學校的課程能配合『健康的生活方式』的學習宗旨」 「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」 「學校能幫助學生實踐健康的生活」 「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」 <u>家長</u> 「我的子女能實踐健康的生活」 「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」 「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」 **2.3.3 評估方法** • 學生能夠盡責地參與校內服務及「一人一職」計劃 • 學生能投入參與義工服務 • 學生能於家中實踐服務精神 • 持分者問卷及 APASO 情意問卷中相關項目的平均值達至水平或提升：	• 學校建構多層次展示平台，推行「閃躍舞台達人計劃」及「閃躍舞台」活動，配合校園電視台、小記者及多元展演（唱藝團、歌詠團），讓不同能力的學生展現才能，獲得同學與觀眾的欣賞。此外，訓輔組結合視藝科舉辦正向揮春設計及展示、「正向蛋」設計活動；活動組於黃金時段開放攀石牆及多元遊戲體驗，有效提升社交互動與同儕欣賞。 3. **強化服務學習，提升學生的服務精神** • 持分者問卷中，學生表示「學校積極培養我們的領導才能」達 4.3；教師問卷指「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」達 4.3。 • 學校透過服務團隊網絡（包括領袖生、CYC 隊長、幼童軍、小女童軍、大哥哥大姐姐、活學大使、閱讀大使及體育大使等十多支隊伍），提供足夠的服務機會讓學生實踐所學，服務他人。 • 領袖生自主設計並帶領低年級小息攤位遊戲；「大哥哥大姐姐計劃」深入協助小一適應校園；公益少年團（CYC）更深入社區探訪長者中心（「智友同行」計劃），並於「慈善清潔及遠足環保籌款」中勇奪東區雙冠軍及全港銀獎，成功將關愛文化推展至社區。 根據以上數據及學生表現，可見學生能藉以上各項服務學習活動，提升信心，毅力和樂群精神。 **<u>B. 反思</u>** 1. **活動體驗轉化為學術/綜合學習自信仍待加強** 學生「課堂內外，我對學習有自信」得分僅 3.8，APASO 中「滿足感（學校）」雖由 87 升至 97 但未達 100 之標準，反映部分學生的自信仍不足。

	職務」計劃 ，讓學生於群體中實踐服務精神 • 透過「優秀北衛人」獎勵計劃鼓勵學生在家在校實踐服務學習 • 籌劃社區義工服務計劃，實踐社會關懷	<u>學生</u> 「學校積極培養我們的領導才能」 <u>老師</u> 「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」	2. **成果展示溝通與非專門服務隊伍之服務深化** • 家長對「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」評分為3.7，這數據與學生數據「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」4.3有矛盾，顯示學校需多加向家長展示學生多元學習成果及興趣發展方面的資訊。 • 服務團隊培訓多集中於特定職位學生，對於未有入選專門服務隊伍的學生，其班級「一人一職」或日常服務精神的深化度仍需檢視。 **<u>C. 回饋與跟進</u>** 1. **強化活動後反思** 未來應進一步強化課後/活動後的「深談與解說」，引導學生進行跨情境反思，將體驗學習累積的成功經驗與成就感遷移至課堂學習中，提升整體學習自信。 2. **擴大學生成果展示，透過不同媒介與家長分享** 持續增加「小舞台」及成果展示的頻次與覆蓋面，特別關注較內向或表現平平的學生，讓更多學生獲得表揚；同時加強透過校園多媒體平台及家長會等，主動向家長分享學生在多元活動中的展現與進步。 3. **深化服務他人態度與榜樣宣揚** 訓輔組持續推行全校「優秀領袖生」投票嘉許，並安排總評後進行工作交接與傳承實習。進一步深化「優秀北衛人獎勵計劃」中的「服務」範疇，並將「班中之星」及服務楷模的小故事公開分享，擴大榜樣效應，增加參與服務人數，讓全校學生皆能體驗「成就他人」的喜悅。