

北角衛理小學



周年校務報告

二〇二四至二〇二五年度

回應課程指引更新-《小學教育課程指引》(2024)

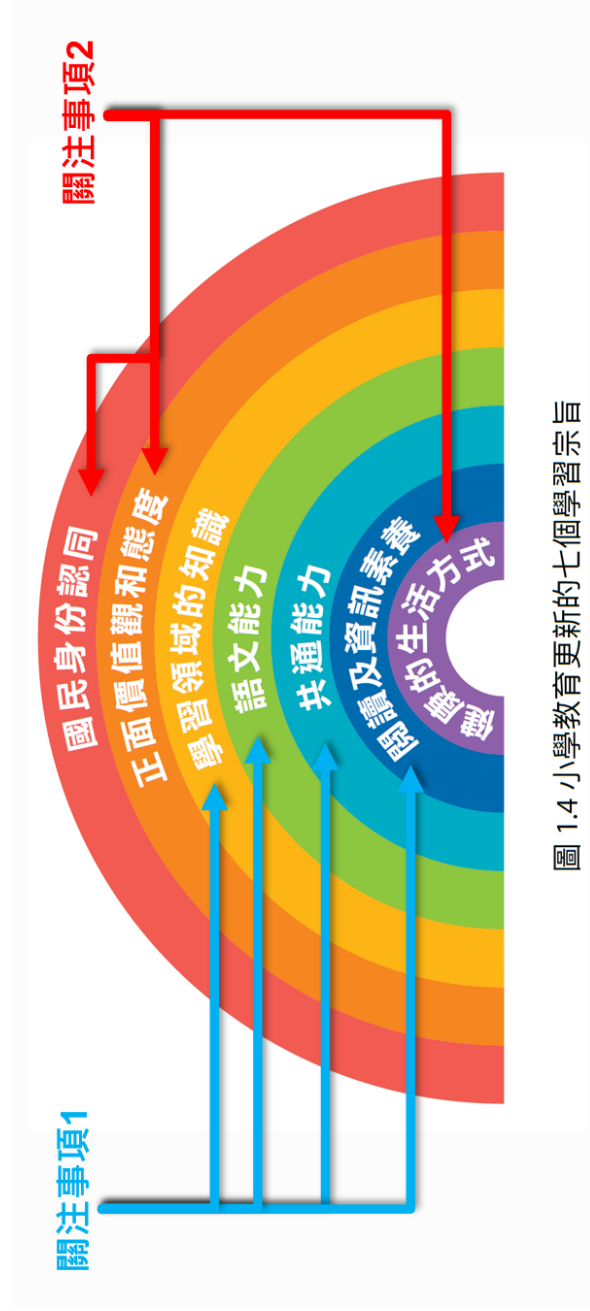
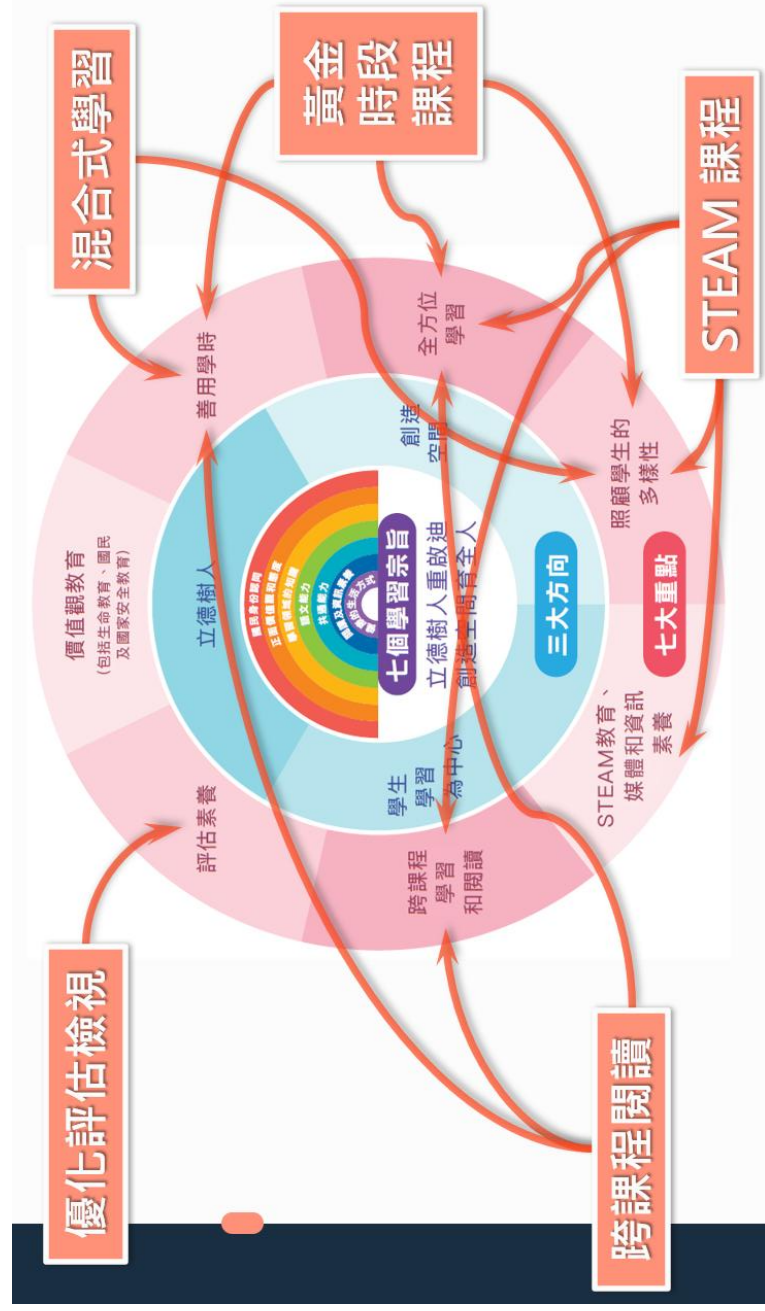


圖 1.4 小學教育更新的七個學習宗旨

小學教育的七個學習宗旨

北角衛理小學
2024-2025 周年校務報告

關注事項一：締造學習型社群，促進學與教效能

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
1.1 透過多元教學策略，照顧學習多樣性	<p>1.1.1 有效結合線上線下學習，建立校本混合式學習模式</p> <ul style="list-style-type: none"> 各主科各級全年選取 1 個課題或優化現有課題，透過同儕觀課利用「反轉教室」策略把預習與課堂活動作有效的連結 優化延伸課業，設計多元與開放的學習活動，並注入應用元素，讓學生能把學科知識與日常生活連結 ★ 各主科各級全年最少建立一套「自學 100 分」短片，選學生難點/常犯錯誤的教學重點拍片講解 <p>1.1.2 統整全方位學習，豐富學生學習經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> 於不同科目舉行全校性學習活動、級本聯課活動及體驗式學習活動，提供多元的學 	<ul style="list-style-type: none"> 各科各級於同儕觀課內能設計具多元教學策略的教學活動，課前預習、延伸活動也與課堂活動有效連結 各科能舉行不同類型的全方位學習活動，讓不同學習能力、學習興趣、學習風格也有機會投入學習 學生及教師在持分者問卷中表示「課堂內外，老師(我)經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的數據能維持或有所提升 教師在持分者問卷中表示「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」、「學校適當編排學習學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習」的數據能維持或有所提升 	<p>在混合式學習模式方面，本年度重點優化延伸活動部份，讓學生能善用學時，以多元形式繼續深化學習重點。各科皆能透過預習活動讓學生自學基礎知識，並在課堂中運用所學進行學習活動，亦能依學習重點設計有義意的延伸學習活動，與日常生活連結的學習任務更能讓學生應用知識，具開放性設計讓學生能以不同形式呈現學習成果。</p> <p>「自學 100 分」短片，提供機會讓學生以自學方式進行學習，學生能按自己的需要重溫/短片內容。</p> <p>在 STEAM 教育方面，繼續以「唐餅企業家」為主題進行跨課程學習活動，結連常識、數學、電腦、視藝科的學習，學生能以小組形式協助作進行，除了以實體模型及進行班內、全校匯報外，更讓學生利用 AR 空間進行</p>	<p>各學科教師教學專業，善於設計多元的教學策略、多樣化的學習活動，讓不同學習風格的學生投入學習，亦於課堂內外讓學生以不同形式展現學習成果。</p> <p>延續校本混合式學習精神，於下年發展周期的同儕觀課活動內繼續以「預習-活動-延伸」三層次來豐富學生的學習經驗、照顧學習多樣性。</p> <p>另善用各線上影片建立「自學 100 分網上自學平台」，保留學習資源予學生自學。</p> <p>各科繼續舉行特色科本活動。於學習參觀上，探索善用外出學習的機會，各學科需作跨科合作，統整不同學科的學習。</p> <p>將持續檢視優化小班學習與合作學習模式，善用空間、資</p>

	<p>習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> 於黃金時段發展非核心課程(閱讀隨想曲、自理課、STEAM課)，延展學習內容 舉行跨課程學習周及「衛理狀元爭霸戰」，利用全方位活動方式讓學生展示學習成果 統整全校的全方位學習活動，探索有機結合不同學科的學習參觀及體驗學習的可能性★ <p>1.1.3 透過小班教學模式，培養學生正面學習氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> 各主科於同儕觀課活動中注入正向教育元素，讓學生於小組討論、互評交流等教學活動互相欣賞鼓勵、互相學習進步★ 		<p>編程建構虛擬廣告情境。整體學習活動設計多元化，學生能有不同的方式投入學習能力、呈現學習成果，並延展成果分享至家長日之中。</p> <p>除了在課室學習外，不同的學科也能爭取於不同的時間及地點提供學習多元的學習經驗，善用全校性或級本的學習機會，讓學生走出課室之外，更與同儕作良性切磋或作分享，把學習成果應用展示。</p> <p>本年度跨課程學習周設計亦讓學生以研習、交流的形式進行，讓學生能按自己興趣進行學習，並於課堂內與同儕互相交流學習成果。「國際文化嘉年華」進一步提供平台讓學生把成果展示給不同的持分者，透過小組合作以攤位形式把知識呈現，亦透過「嘉年華市集」讓學生實踐理財規劃。「衛理狀元爭霸戰」，讓學生運用不同的學術知識比賽，學生投入，極有氣氛。</p> <p>63.2% 學生(比上年度下降了7.2%)及 97.8% 教師(與上年度</p>	<p>源，配合正向教育目標，建造能照顧不同能力學生需要的學習環境。另外，亦可善用有效的合作學習過程培養學生建立創意思維及慎思明辨能力，透過討論、匯報、學生互動等，建立學生自信表達的能力。</p> <p>雖然本年度並未有減少學習活動，唯部份學生感到課堂內外的學習活動不多，宜強化學生於活動中的經歷感受，於學習內涵及教學策略中，宜加強建構學生思維及價值態度，深化知識的應用及感知力。</p> <p>學生的學習成果亦需進一步受到肯定，宜探討以正向教育策略滲入各學習活動的之中，借助學生同儕之間互相讚賞的正向文化，提升現有學習活動的質量，同步建立自信表達、培養學生正確的價值觀、態度及學習行為，讓學生對學習活動成果產生更大的擁有感。</p>
--	---	--	--	--

			<p>相若)表示「課堂內外，老師(我)經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」；有97.8% 教師(與上年度相若)表示「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」；有93.5% 教師(與上年度相若)表示「學校適當編排學習學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習」。</p>	
<p>1.2 營造優質閱讀文化，深化自主學習</p>	<p>1.2.1 優化跨學科單元教學，在三年級以課程統整形式進行跨課程閱讀計劃</p> <p>1.2.2 優化閱讀課課程，拓展深度閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文、英文科優化與閱讀相關的課程，進一步提升閱讀深度。 <p>★</p> <p>1.2.3 提供延伸閱讀材料，讓學生延展閱讀習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各主科各級全年最少一次於合適課題/活動/專題研習提供延伸閱讀材料(實體或網上)，並進行成果展示/交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在跨課程閱讀計劃、各科的延伸閱讀活動及圖書館的活動中，能體驗具深度的學習經歷 • 學生能建立使用電子平台進行自學的習慣 • 學生的自學筆記具質素，學生又立於日常學習之中使用筆記的習慣 • 學生在使用相關電子平台、圖書館的借閱量也有所提升 • 學生在持分者問卷中表示「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及書刊等」的數據能維持或有所提升 • 學生及老師在持分者問卷中表示「我懂得運用(經常教導學生)學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」的數據能維持或有 	<p>本年度繼續優化小三跨課程閱讀計劃，學生透過班內匯報展示學習成果外，亦透過小三、小四跨課程學習成果分享會及家長日的專題研習展區與不同的持分者分享學習成果。</p> <p>在課堂內，各主科也提供不同機會讓學生於與閱讀相關的活動後交流。學生樂於進行交流，有效延續閱讀的氣氛。</p> <p>在課堂以外，中文、英文及圖書科透過讀故事比賽、作家分享會、書展、圖書館活動培養學生閱讀習慣。本年度英文科於世界閱讀日中舉行「Book Character Day」活動，讓學生穿著書中角</p>	<p>因應多媒體新世代的社會轉變，學生的閱讀氣氛受資訊科技工具及其他興趣所影響，學生能專注於閱讀上的時間減少。建議中文科、英文科及圖書館繼續統籌及舉行各項推廣閱讀活動，持續檢視優化圖書課程，並恆常舉行世界閱讀日活動，營造閱讀的趣味，吸引學生繼續閱讀。</p> <p>本校在自學冊的使用、自學延伸活動的設計上多元化及具彈性，有助發展學生的學習興趣。各科恆常化自學課業的使用，培養學生自學習慣，課程組繼續統籌自學獎計劃，高展示優異自學筆記，推動自學氛</p>

	<p>1.2.4 各主科提供並推廣合適的電子平台，電腦科協助學生操作使用，培養學生於家中閱讀及自學的習慣</p> <p>1.2.5 透過不同的活動及獎勵計劃，建立濃厚閱讀氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中、英及圖書館舉行推廣閱讀活動(作家分享會/書展/好書推介活動/說故事比賽)或獎勵計劃，推動學生閱讀 • 規劃時間表，於不同時段以廣播形式進行與閱讀相關的分享★ • 中、英及常結合圖書館，全年進行不少於一次閱讀活動 <p>1.2.6 優化各科自學課業及自學獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各主科於級上下學期最少2次在不同課題設定合適的自學課業 • 舉行「自學筆記比賽」分享學生自學成果，推動自學氛圍 	<p>所提升</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師在持分者問卷中表示「學校的課能配合學習宗旨-閱讀及資訊素養」、「學生喜愛閱讀」的數據能維持或有所提升 	<p>色服裝到校進行閱讀交流活動，常識科亦配合世界閱讀日主題設置資訊板，舉行繪本製作比賽，進一步提升閱讀氣氛。學生投入活動，能與同學分享書內容。</p> <p>電腦科把各科自學平台的登入及使用方法納入為教學內容之中，有助學生認識及掌握自學平台的操作使用，各主科亦適時於長假期後提醒及鼓勵學生使用自學平台。</p> <p>下學期的自學獎勵計劃中，超過50%的四、五年級同學主動提交作品，反映學生對其自學成果滿有信心。比賽作品經全校展示及於家長日展區中與家長分享，高表揚學生的自學成果。</p> <p>57.3% 學生(與上年度相若)表示「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及書刊等」；93.5% 教師(與上年度相若)表示「學校的課能配合學習宗旨-閱讀及資訊素養」；89.1% 教師(與上年度相若)表示「學生喜愛閱讀」。61.7% 家長(與上年度相</p>	<p>圍。</p> <p>未來可探討增加使用自學冊的深廣度，優化自主學習方向，利用自學冊讓學生發揮創意思維、慎思明辨能力，提升分享質素內涵。</p>
--	---	---	---	--

			<p>若)表示「我的子女喜愛閱讀。」。</p> <p>56.3% 學生(與上年度相若)表示「課堂內外,我能主動學習。」。</p> <p>97.8%老師(與上年度相若)表示「我經常教導學生學習方法,如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」, 51.3%學生(與上年度相若)表示「我懂得運用學習方法,如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」。</p>	
1.3 強化學習型組織, 建立更專業教學團隊	<p>1.3.1 強化教師課程領導角色, 優化自評檢視流程</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級統籌人成為科本發展的核心成員, 全年透過3次恆常會議溝通, 協助科主任策劃及推行不同的科本項目 各科核心小組共同擬訂、落實、推動及檢討各科的年度重點發展項目, 推動科本發展 引入院校支援, 建立更具效能的專業知識培訓 <p>1.3.2 優化課展課研, 促進專</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各學科領導組能帶領團隊善用PIE模式來檢視科本項目, 推動科本發展 各學科也能在課展課研、同儕觀課上互相觀摩學習、樂於分享成果 各主科能在評估中因應學生表現作具體分析, 並能對焦地回饋跟進學生表現 各科文件能以電子形式有系統地記錄及保存 教師在持分者問卷中表示「科組主管有效推動科組向前發展」、「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」、「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫 	<p>本年度繼續推動科本專業發展, 各科領導透過科組會議及核心成員會議, 共同推動科本重點發展項目漸成習慣。</p> <p>本年度透過與香港大學教育學院中文教育研究中心的「中文·文化·價值觀全方位深度行」到校支援計劃、香港中文大學及香港浸會大學的賽馬會「混合式學習」到校支援計劃, 提升本校教師推展校本課程的專業力量。</p> <p>教師們亦習慣以「難點」作為恆常課展的討論主題並作檢討, 有效善用備課時間。完善校本備課</p>	<p>各科領導團隊漸成熟穩定, 善用備課時間、分享教學心得的習慣已建立, 亦樂於透過校外支援計劃加強教學效能。</p> <p>各科繼續以「P-I-E」模式進行科組周年計劃, 恆常舉行級統籌會議, 凝聚科組人員推動科本發展。</p> <p>繼續恆常舉行各項科本、校本分享活動, 推動教師專業交流。</p> <p>未來宜加強教師對正向教育的認知及推行方法, 安排全體教</p>

	<p>業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科以「難點」作為恆常課展的討論主題，建立相關教學指引，並於課展中檢討，完善校本備課資源冊 • 各科課研進行互相觀課活動，促進同儕溝通，提升課研成效 • 加強老師對「正向教育」認知，並能將態度、技巧滲入教學策略或設計，呈現於課堂中★ • 優化評估檢視，聚焦學生能力表現作回饋及跟進 • 舉行全體教學分享會，分享教學成果，推動專業交流 <p>1.3.3 優化電子管理系統，促進知識共享文化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科建立科本「科務指引」手冊，整理現有科本發展項目，列入「科務指引」中 • 加強電子評估卷的安全存放，建立評估資料庫，方便教師參考★ 	<p>助」、「學校的專業交流風氣已形成」的數據能維持或有所提升</p>	<p>資源冊，把備課成果記錄參考。教們亦善用分科或全體教學分享會與全體教師分享課堂研究成果。</p> <p>各科評估卷及批改參考也妥善集收，亦建立實體的評估卷資料庫供教師們使用。</p> <p>91.3%教師(與上年度相若)表示「科組主管有效推動科組向前發展」；95.7%教師(與上年度相若)表示「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」；87%教師(與上年度相若)表示「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」；89.1%教師(與上年度相若)表示「學校的專業交流風氣已形成」。</p>	<p>師進行相關的專業進修活動。</p> <p>各科恆常化知識共享文化，科組主管持續每年進行更新電子文件/資源。</p>
--	--	-------------------------------------	--	--

	1.3.4 透過教師啟導計劃，承傳辦學精神及掌握各項行政工作，讓新教師適應並融入學校文化			
--	--	--	--	--

關注事項一(締造學習型社群，促進學與教效能)

成就

在混合式學習模式方面，本年度重點優化延伸活動部份，讓學生能善用學時，以多元形式繼續深化學習重點。各科皆能透過預習活動讓學生自學基礎知識，並在課堂中運用所學進行學習活動，亦能依學習重點設計有義意的延伸學習活動，與日常生活連結的學習任務更能讓學生應用知識，具開放性設計讓學生能以不同形式呈現學習成果。「自學 100 分」短片，提供機會讓學生以自學方式進行學習，學生能按自己的需要重溫/短片內容。

在 STEAM 教育方面，繼續以「唐餅企業家」為主題進行跨課程學習活動，結連常識、數學、電腦、視藝科的學習，學生能以小組形式協助作進行，除了以實體模型及進行班內、全校匯報外，更讓學生利用 AR 空間進行編程建構虛擬廣告情境。整體學習活動設計多元化，學生能有不同的方式投入學習能力、呈現學習成果，並延展成果分享至家長日之中。

除了在課室學習外，不同的學科也能爭取於不同的時間及地點提供學習多元的學習經驗，善用全校性或級本的學習機會，讓學生走出課室之外，更與同儕作良性切磋或作分享，把學習成果應用展示。本年度跨課程學習周設計亦讓學生以研習、交流的形式進行，讓學生能按自己興趣進行學習，並於課堂內與同儕互相交流學習成果。「國際文化嘉年華」進一步提供平台讓學生把成果展示給不同的持分者，透過小組合作以攤位形式把知識呈現，亦生透過「嘉年華市集」讓學生實踐理財規劃。「衛理狀元爭霸戰」，讓學生運用不同的學術知識比賽，學生投入，極有氣氛。

在持分者問卷中，63.2% 學生(比上年度下降了 7.2%)及 97.8% 教師(與上年度相若)表示「課堂內外，老師(我)經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」；有 97.8% 教師(與上年度相若)表示「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」；有 93.5% 教師(與上年度相若)表示「學校適當編排學習學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習」。

在推動閱讀及自學方面，本年度繼續優化小三跨課程閱讀計劃，學生透過班內匯報展示學習成果外，亦透過小三、小四跨課程學習成果分享會及家長日的專題研習展區與不同的持分者分享學習成果。在課堂內，各主科也提供不同機會讓學生於與閱讀相關的活動後交流。學生樂於進行交流，有效延續閱讀的氣氛。在課堂外，中文、英文及圖書科透過讀故事比賽、作家分享會、書展、圖書館活動培養學生閱讀習慣。本年度英文科於世界閱讀日中舉行「Book Character Day」活動，讓學生穿著書中角色服裝到校進行閱讀交流活動，常識科亦配合世界閱讀日主題設置資訊板，舉行繪本製作比賽，進一步提升閱讀氣氛。學生投入活動，能與同學分享書內容。電腦科把各科自學平台的登入及使用方法納入為教學內容之中，有助學生認識及掌握自學平台的操作使用，各主科亦適時於長假期後提醒及鼓勵學生使用自學平台。下學期的自學獎勵計劃中，超過 50% 的四、五年級同學主動提交作品，反映學生對其自學成果滿有信心。比賽作品經全校展示及於家長日展區中與家長分享，高表揚學生的自學成果。

在持分者問卷中，57.3% 學生(與上年度相若)表示「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及書刊等」；93.5% 教師(與上年度相若)表示「學校的課能配合學習宗旨-閱讀及資訊素養」；89.1% 教師(與上年度相若)表示「學生喜愛閱讀」。61.7% 家長(與上年度相若)表示「我的子女喜愛閱讀。」。56.3% 學生(與上年度相若)表示「課堂內外，我能主動學習。」。97.8%老師(與上年度相若)表示「我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，51.3%學生(與上年度相若)表示「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」。

本年度繼續推動科本專業發展，各科領導透過科組會議及核心成員會議，共同推動科本重點發展項目漸成習慣。透過與香港大學教育學院中文教育研究中心的「中文·文化·價值觀全方位深度行」到校支援計劃、香港中文大學及香港浸會大學的賽馬會「混合式學習」到校支援計劃，提升本校教師推展校本課程的專業力量。教師們亦習慣以「難點」作為恆常課展的討論主題並作檢討，有效善用備課時間。完善校本備課資源冊，把備課成果記錄參考。教們亦善用分科或全體教學分享會與全體教師分享課堂研究成果。各科評估卷及批改參考也妥善集收，亦建立實體的評估卷資料庫供教師們使用。

在持分者問卷中，91.3%教師(與上年度相若)表示「科組主管有效推動科組向前發展」；95.7%教師(與上年度相若)表示「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」；87%教師(與上年度相若)表示「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」；89.1%教師(與上年度相若)表示「學校的專業交流風氣已形成」。

反思

各學科教師教學專業，善於設計多元的教學策略、多樣化的學習活動，讓不同學習風格的學生投入學習，亦於課堂內外讓學生以不同形式展現學習成果，習慣善用課時，善用預習材料、設置不同的網上學習任務，甚至製作相關教學短片，有效地結合線上線下的學習內容。不同科目的全方位學習活動能滲入體驗式學習元素，鋪設課室內外，班本、跨級、全校性的學習經歷。雖然本年度並未有減少學習活動，唯部份學生感到課堂內外的學習活動不多，宜強化學生於活動中的經歷感受，於學習內涵及教學策略中，宜加強建構學生思維及價值態度，深化知識的應用及感知力。學習成果需進一步受到肯定，宜借助學生同儕之間互相讚賞的正向文化，改變現在學習活動的質量，讓學生對學習活動成果產生更大的擁有感。

因應多媒體新世代的社會轉變，學生的閱讀氣氛受資訊科技工具及其他興趣所影響，學生能專注於閱讀上的時間減少，圖書館與各科也能把握機會將閱讀放入課程之中，或透過大大小小活動推動閱讀氛圍，當中的設計也有具深度、讓學生能作分享交流的，學生樂於閱讀、善於閱讀。在自主學習的文化推動上，本校在自學冊的使用、自學延伸活動的設計上多元化及具彈性，有助發展學生的學習興趣，學生的自學表現體現在學科的預習活動、延伸自學任務及自學冊等實體課業中，肯定以「自學筆記比賽」的形式提升學生的自學氛圍，有效持續推動學生的自學精神。

在建立專業教學團隊方面，各科領導團隊漸成熟穩定，善用備課時間、分享教學心得的習慣已建立，亦樂於透過校外支援計劃加強教學效能，於推動科本發展上有充足的支援，亦習慣透過恆常課展優化校本課程。

回饋與跟進

回應以上的成就與反思，建議如下：

在學與教方面，延續校本混合式學習精神，於下年發展周期的同儕觀課活動內繼續以「預習-活動-延伸」三層次來豐富學生的學習經驗、照顧學習多樣性。另善用各線上影片建立「自學100分網上自學平台」，保留學習資源予學生自學。各科繼續舉行特色科本活動。亦可善用有效的合作學習過程培養學生建立創意思維及慎思明辨能力，透過討論、匯報、學生互動等，建立學生自信表達的能力。於學習參觀上，探索善用外出學習的機會，各學科需作跨科合作，統整不同學科的學習。持續檢視優化小班學習，善用空間、資源，配合正向教育目標，建造能照顧不同能力學生需要的學習環境。宜探討以正向教育策略滲入各學習活動的之中，有助推動正面的學習氣氛之餘，亦能借助學生互相肯定來培育對學習思維能力和慎思明辨能力，提升現有學習活動的質量，同步建立自信表達、培養學生正確的價值觀、態度及學習行為。

在閱讀文化方面，建議透過中文科、英文科及圖書館繼續統籌及舉行各項推廣閱讀活動，持續檢視優化圖書課程，並恆常舉行世界閱讀日活動，營造閱讀的趣味，吸引學生繼續閱讀。各科恆常化自學課業的使用，培養學生自學習慣，課程組繼續統籌自學獎計劃，高展示優異自學筆記，推動自學氛圍。未來可探討增加使用自學冊的深廣度，優化自主學習方向，利用自學冊讓學生發揮創意思維、慎思明辨能力，提升分享質素內涵。可善用現有校園設置，配合時代發展需要，活用資訊科技硬件來推動閱讀文化，引入電子圖書、AR立體書等等，有機結合不同學習活動的使用，使閱讀於學習生活中能有更多樣化的角色，建立創意思維及慎思明辨能力。

各科繼續以「P-I-E」模式進行科組周年計劃，恆常舉行級統籌會議，凝聚科組人員推動科本發展，繼續恆常舉行各項科本、校本分享活動，推動教師專業交流，加強教師對正向教育的認知及推行方法，安排全體教師進行相關的專業進修活動。恆常知識共享文化，科組主管持續每年進行更新電子文件/資源，延續學習型組織文化。

二. 檢討/成就與反思

學校關注事項二：修己善群 閃耀潛能

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.1 加強班級經營，凝聚師生歸屬感，內化學生自律守規的意識	<p>2.1.1 透過「正向教育」方式統整全校恆常紀律訓練，以多元化展示形式指導學生，提高班級自律守規的意識</p> <ul style="list-style-type: none"> 營造包容、協作的學習環境 推行班際、級際團隊合作的比賽和活動，加強學生的凝聚力 增加周會、早禱集體時間，透過儀式訓練集體禮儀教導，強化學生守紀、禮貌及歸屬感 <p>2.1.2 優化「優秀北衛人獎勵計劃」，連結各科組，舉辦多元化活動與比賽，珍視小成，以強化學生良好行為和建立正面積極的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師加強具體回饋 鼓勵參與社區義工服務 營造互相學習、分享及欣賞的氣氛 	<p>(2.1.1 及 2.1.2 評估方法)</p> <ul style="list-style-type: none"> 各輔導計劃、活動及策略檢討有正面的回饋(參照各會議及紀錄班風報告) 持分者問卷及 APASO 情意問卷中相關項目的平均值能維持/提升 	<p>• 持分者問卷及 APASO 情意問卷數據如下： <u>學生</u></p> <p>「對學生成長支援的觀感」平均值 3.9 「對學校氣氛的觀感」平均值 3.9</p> <p>• 而以上兩個項目中，相關數據如下： 「同學自律守規」平均值 3.4 「學校在課堂內外幫助我們培養良好品德」平均值 3.9 「學校積極教導如何與人相處」平均值 3.9 「我和同學互相幫助，融洽相處」平均值 4.1 「學校是一個關愛的地方」平均值 4.0 「我得到老師的支持和鼓勵」平均值 4.0 「我喜愛學校」平均值 4.1 「滿足感」(學校) Q-值 87 「學校氣氛」(歸屬感) Q-值 88 「學校氣氛」(不孤獨) Q-值 114 「學校氣氛」(合作) Q-值 95 「道德意識」(重要性) Q-值 85</p>	<ul style="list-style-type: none"> 對比去年數據，基本上各項平均值/Q 值均有上升及維持。 學校營造關愛氛圍方面，各項數據上升，顯示學校在提供支持與關懷方面有一定成效。 人際關係合作方面，互助、與人相處、培養好品德各項平均值均維持及呈上升趨勢。「學校氣氛」(合作) Q-值上升 9，顯示合作氛圍逐步提升。 學生的正向感受方面，「我喜愛學校」和「學校氣氛」(歸屬感)的數據均維持及有上升，表示學生對學校有較高的歸屬感。 學生成長支援方面：「滿足感」和「不孤獨」稍微下調，反映學生社交或心理支持需要加強。 可留意三升四年級學生的情意各項平均值較低，特別關注三升四學生心理成長變化不同，於課程循序漸進、高鼓勵及合作學習、多元活動，以提升自信及社交能力。 學生對道德意識重要性的數據下降，代表學生對道德的認知和重視有所減弱，需要強化倫理與品德教育。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.1 加強班級經營，凝聚師生歸屬感，內化學生自律守規的意識			<p>老師</p> <p>「對學生成長支援的觀感」平均值 4.3 「對學校氣氛的觀感」平均值 4.4 「學生自律守規」平均值 4.1 「學校能營造關愛的校園氣氛」平均值 4.5 「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度」平均值於 4.3</p> <p>家長</p> <p>「對學生成長支援的觀感」平均值 4.1 「對學校氣氛的觀感」平均值 4.4 「學校能幫助我的子女養成良好的品德」平均值 4.3 「學校是一個關愛的地方」平均值 4.4 「我的子女與同學相處融洽」平均值 4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> 於班主任課、早午禱、不同範疇的活動及獎勵計劃(如「優秀北衛人」獎勵計劃、秩序比賽、清潔比賽、閃躍達人舞台)及透過各科組協作，全校同心宣揚及深化輔導主題意識。 「優秀北衛人計劃」獎勵分為五大範疇，包括：品德、勤學、體藝、服務、靈育。就開學初所訂的目標，學生為自己各方面表現作整體反思和檢視，總結本年度成果，取得殊榮。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師與家長的數據均有所提升及能維持，在關愛氛圍、品德教育、學生自律與人際關係方面均有正面評價，可見各措施的推行有一定的成效，家校合作亦有效營造正向環境，但綜合學生的數據，需加強促進學生個人成長與情感健康，與及未來可以透過投入更多資源與調整策略，進一步加強道德價值教育。 透過多元活動與合作，加深學生對輔導主題的理解，促進全面發展與團隊精神。 透過跨學科獎勵計劃，讓學生學懂自律、自理、自學，成為一個負責任、肯承擔的人。建立愛家、愛校，敬神、重己、愛人的積極態度。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.1 加強班級經營，凝聚師生歸屬感，內化學生自律守規的意識			<ul style="list-style-type: none"> • 推行秩序比賽、清潔比賽、全清潔日大掃除、運動日班際比賽、啦啦隊比賽。 • 表揚班中之星(服務、積極自信、發光發亮)，並於各樓層顯示各班的得獎學生姓名，予以表揚。 • 參與「賽馬會眾心善行」義工活動，於上學期的講座及工作坊活動，於下學期安排了小女童軍及生命小領袖到老人中心、領袖生到北角區公廁及垃圾收集站訪問清潔工。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動激發學生積極參與，提升班級凝聚力與紀律意識，營造整潔有序的校園環境。 • 透過表揚激勵學生，促進正面價值觀與自信心的建立。 • 學生於服務及探訪後均見成長，明白社會上不同背景的人的需要，建立尊重他人、關懷社會的價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.1 加強班級經營，凝聚師生歸屬感，內化學生自律守規的意識</p>	<p>2.1.3 透過教師啟導計劃，強化班主任角色，以全面關顧學生身心靈成長需要</p> <ul style="list-style-type: none"> • 雙班主任制共同上班主任課及家長日接見家長，並編定各教師的班內工作 • 配對各科啟導老師與新老師，並定期舉辦工作坊或分享會 • 於級訓輔會議中交流班級經營的經驗，以PIE策略檢視學生成果氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> • 雙班主任認為編配能有助照顧學生和有效處理班務 • 新教師聚會共同分享心得，學會各種班級經營的方法 • 班主任課及級訓輔會議能檢視學生的表現，積極跟進回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年共 12 班設雙任班主任，共同管理能分擔工作。 • 全年定期召開新教師聚會——培訓課程「成長學堂」。全年已進行了六課，當中包括：班級經營(一)(二)、擬題技巧、與家長溝通、照顧學習多樣性、教學反思。而進行形式多樣化，包括主題分享、個案分析、遊戲、聚餐等。 • 高低年級訓輔會議共召開 8 次，老師在會議中檢視各班班風、課室管理(如功課交收、早讀課)的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 新老師入職啟導培訓計劃，為新入職同事安排雙班主任制，協助班級經營技巧的傳承，同時分擔班務，但需經過時間磨合，建立默契與共同標準。 • 全學期透過規劃的講座、工作坊、活動令新老師融入學校文化，掌握學校事務工作。透過經驗分享與討論，能提升專業技能與教學策略，並支持新教師，令新同事對北衛的人和事有更深入認識，同時感受到北衛團結關愛的精神。建議可預先收集新教師的意見，了解難處，提供對應的支援。 • 級訓輔會議中的交流能促進學生行為管理與班級文化改善，營造更良好的班級氛圍。此外，班風報告匯報讓學習支援組、輔導組同工一同跟進班主任提名的特別需要關顧學生，加快跟進速度，避免學生違規問題惡化。建議可拆分為分級的簡短會議，以配合不同年齡階段學生的培育策略。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.1 加強班級經營，凝聚師生歸屬感，內化學生自律守規的意識</p>	<p>2.1.4 推廣中華文化，發展國民教育，成為良好公民</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦升旗禮及唱國歌 • 中華文化廊展出相關訊息 • 舉辦中華文化活動 • 舉辦參觀活動及內地交流學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 能定期舉辦升旗禮及國家安全和中國文化相關活動及展示訊息 • 能把中國文化有機結合於課堂或活動中 • 升旗隊能培訓同學成為升旗手，並實踐所學，帶領同學進行升旗儀式，加強國民教育的意識和實踐 	<p>APASO 情意問卷數據如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「國民身份認同」(責任、義務)Q-值 85 • 「國民身份認同」(國旗、國歌)Q-值 88 • 升旗隊由童軍組成，逢星期三於校內舉行升旗禮及國旗下講話。在全校在週會、畢業禮及散學禮會舉行升旗儀式。 • 早禱及中華文化廊展區介紹十一國慶與七一回歸，分享香港回歸 28 周年的資訊，宣傳國家安全日，並鼓勵同學積極參與活動如：「全民國家安全教育日」專題展覽及不同部門的開放日、網上問答比賽等。並參與由民政及青年事務局聯同公民教育委員會舉辦 2024-25 年度公民互動劇場：「王子的重生之旅」。 • 老師帶領田徑隊 40 位學生完成珠海的三天培訓及交流活動。 • 圖書館設置國民及國安教育專區，展示相關書籍及刊物，每班設置必讀書「活出好品格」。 • 課程組辦國際文化日、「謎賞花燈慶中秋 24-25」、小五中文科與常識科協作參觀香港故宮文化博物館。並適時向老師推介有關德育、國民及國安教育的進修課程，及報考《基本法及香港國安法》測試資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推動中華文化及國民教育的活動，成效不錯，不僅透過升旗儀式、資料展示與主題分享，增進學生對祖國文化歷史與國家安全的認識與認同感，也藉由參觀故宮、內地交流活動等實地學習，加深文化體驗，培養愛國情懷與核心價值。建議繼續推行文化活動，有助深化學生價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.2 深耕生命教育及靈命培育，培養學生正面積極的生活態度</p>	<p>2.2.1 調適生命教育課程以正向教育模式策略，深化繪本生命教育、多媒體生命教育內容及體驗式生命教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦主題活動、歷奇活動及典禮 • 推行繪本教學及電影生命教學 • 加強家長教育，舉辦家長活動或工作坊 <p>2.2.2 透過團契及靈命牧養，凝聚團結合一的宗教氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦學生團契及宗教活動 • 舉辦教師團契、崇拜及退修活動 • 牧區支援靈命牧養 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年持續舉辦生命教育、宗教及家長教育相關活動 • 80%參與活動的家長認同活動或工作坊有效用 • 持分者問卷及APASO情意問卷中相關項目的平均值達至水平或提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級體驗主題活動及典禮： <ul style="list-style-type: none"> 小一「啟蒙禮」 小二「護蛋行動」 小三「宣明會飢智 Food Blogger 講座」 小四至小六「賽馬會眾心行善」義工活動講座、工作坊及探訪服務活動」 小五「生涯規劃-職業無框框」 小六「成長禮」、「攀石體驗」 • 電影生命教育總評後時段舉行，並於生命教育課進行課堂討論及反思活動。 • 生命教育組同工聯同班主任共同檢視新課程內容的課堂實踐情況，並進行備課及課堂內容及活動調適。 • 同工代表出席了於將軍澳循道衛理小學舉辦的「教育的未來，未來的教育」教育論壇，與及探訪浸信會沙田圍呂明才小學，參觀主題為「正向教育發展」。由該校校長及學生分享正向生命教育成果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過調整生命教育課程，結合繪本、多媒體與多元體驗活動，促進學生正向情緒與人際關係，宗教活動亦營造和諧氛圍，增進師生與家長凝聚力。 • 教師參與培訓與反思，不斷優化活動內容，深化學生的精神生活與人文素養的發展。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.2 深耕生命教育及靈命培育，培養學生正面積極的生活態度			<ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導組和家教會舉行校本家長教育活動，並與北角衛理堂協辦「北衛爸媽加油站」，為本校家長提供不同主題講座和聚會活動。加油站內容包括：專題分享，如親子相處及管教。 • 為有需要之家庭召開會議，支援有需要的家庭。為學生及其家長舉辦小組活動及家長工作坊，以提升其逆境和情緒智商。 • 協助家長參加教育局網上家長教育課程，以便家長以不同渠道學習，包括四個家長關注的主題：(1)親子關係、(2)健康生活、(3)壓力和情緒管理、(4)學習和面對考試。 • 推行家長義工隊，包括：「故事爸媽」話劇義工隊參與「悅讀隨想曲」和「同儕伴讀」家長義工隊。兩隊共招募 50 名家長義工。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校家長支持力度持續提升，充分展現學校對家庭教育的重視。透過多元化的家長及學生支援活動，成功促進家長的參與和理解，協助子女健康成長。然而，仍有空間進一步深化學生的正向情緒教育，提升生命教育的成效，以促進學生的全面發展。為達此目標，未來可加強活動的效果評估，收集家長與學生的反饋意見，並針對性地調整內容與方式。 • 此外，透過持續推動親子關係、情緒管理等活動，讓家長更深入了解子女的心理需求，並提供實用的支持策略。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.2 深耕生命教育及靈命培育，培養學生正面積極的生活態度</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 宗教組和音樂科合作，配以每月訓輔主題、金句、詩歌及聖經教訓，由司琴和領唱同學帶領，並安排全體教師於早、午禱宣傳分享。 • 宗教周主題為《擁抱身邊人》，目標是鼓勵學生多加關心身邊有需要的人，及至放眼世界為受痛苦的人祈禱。活動包括：「我是主的小綿羊」工作坊、詩歌點唱站直播、師生同敬拜、聖經故事分享。 • 小四至小五的生命小領袖經過培訓，並協助活動，如：宗教周各活動、二年級生命教育主題活動「護蛋行動」，國際文化開放日等。此外，亦參與了「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」及進行長者探訪活動。 • 小六福音營得北角衛理堂籌劃主領，各六年級班主任及相關老師亦有入營陪同小六學生在畢業營中經歷神、參與晚會及聆聽見證分享同學亦參與畢業禮拜，領受了勉勵和祝福。 • 每月舉行教師靈修會、九月教育主日及聖誕退修活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 多元宗教活動促進學生信仰、關懷與品格發展。 • 生命小領袖培訓與義工活動能培養學生的責任感，發揮服務精神。 • 福音營與教師靈修會有效深化師生的靈性發展，營造正向的校園氛圍。整體而言，活動豐富多元，能夠促進學生全人發展與價值觀建立。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.2 深耕生命教育及靈命培育，培養學生正面積極的生活態度			<p>根據持分者問卷及 APASO 情意問卷，各項平均值數據如下：</p> <p><u>學生</u></p> <p>「我和同學互相幫助，融洽相處」平均值維持於 4.1</p> <p>「學校氣氛」(不孤獨) Q-值 114</p> <p>「學校氣氛」(歸屬感) Q-值 88</p> <p>「情緒」(正向情緒) Q-值 86</p> <p>「情緒」(無負面情緒) Q-值 116</p> <p>「情緒」(無焦慮及抑鬱徵狀) Q-值 107</p> <p><u>家長</u></p> <p>「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」平均值 3.9</p> <p>「學校時常邀請家長參與學校活動」平均值 4.2</p> <p>「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動」平均值 3.9</p> <p>「我與學校的關係良好」平均 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> 數據顯示，學生的歸屬感和融洽程度有所提升，家長對學校的支持和參與意願也增加。學校在營造良好氛圍和促進家校合作方面見成效，但「學校氣氛」(不孤獨)、「情緒」(正向情緒)、「情緒」(無焦慮及抑鬱徵狀)有稍微下降，需繼續關注學生的心理健康。而家長的數據均稍微上升及維持，繼續鼓勵家長積極參與，以促進家校合作的成效。 未來可豐富生命教育內容，加強正向教育、心理健康與親子溝通，並增強學生情緒管理。調整以往的活動以滿足不同學生的需求，深化生命教育成效。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.3 規劃全人教育活動，培育學生自信心及積極服務的心志	<p>2.3.1 優化黃金時段編排，豐富學生學習體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協調各組別運作，平衡組別的資源定位 • 定時檢視活動流程和成效 • 開展境外交流學習，豐富學生體驗，擴闊視野和世界觀 • 將學科知識連繫生活，透過體驗及合作學習，令學生學習溝通、解難、應用分析等共通能力，從做中學，令學習在生活中實踐應用 <p>2.3.2 創建高展示環境，提升自信</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化音響設施，更換舞台背景 • 鼓勵自發參與表演 • 透過本年度校慶活動及表演，讓更多同學有機會展現所長，表演分享成果 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷及 APASO 情意問卷中相關項目的平均值達至水平或提升 • 各科組活動、周一各服務團隊、周四循環多元智能班曾展示分享其活動資訊和經驗 	<p>• 根據持分者問卷及 APASO 情意問卷，各項平均值數據如下：</p> <p><u>學生</u></p> <p>「透過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」平均值 4.2</p> <p>「課堂內外，我對學習有自信」平均值 3.5</p> <p>「滿足感」(學校) Q-值 87</p> <p>「學校氣氛」(不孤獨) Q-值 114</p> <p>「學校氣氛」(歸屬感) Q-值 88</p> <p><u>家長</u></p> <p>「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」平均值 4.0</p> <p>「我的子女喜歡參與學校的活動和服務」平均值 4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • 黃金時段周一有生活自理課及服務團隊共 14 組、周二為科探及閱讀活動、周三各班生命教育課、講座及主題活動、周四循環多元智能班共 23 組。 • 境外交流學習共 3 項，分別為田徑隊珠海三天培訓 (40 人)、日內瓦「第 50 屆日內瓦國際發明展(4 人)、日本福岡「電波少年流浪之旅」(28 人)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過豐富活動，提升學生生活技能，增強自信與歸屬感。境外交流開拓視野，表演活動激發才藝。 • 根據數據，學生對學校的興趣和技能發展滿意度保持穩定，但自信心和整體滿意感略有下降，可能與個人學習體驗及挑戰有關。校園中的歸屬感增加，但孤獨感也稍微增多。家長支持度穩定，對子女參與度感到滿意。 • 建議多重視學生的心理健康發展，增強學生的抗逆力，並持續優化黃金時段內容，加入更多實地體驗與跨領域合作，豐富學生的經歷，能與時並進，面對學習、社交、個人發展及社會的挑戰。 • 學校以核心範疇提升學生素養，鼓勵社區服務，培養同理心與責任感。學生參與義工、長者關懷、環保活動，發展領導力與合作精神，促進全面成長。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.3 規劃全人教育活動，培育學生自信心及積極服務的心志			<ul style="list-style-type: none"> • 禮堂安裝 LED Wall 及舞台燈，增強了舞台的視覺效果。 • 歌詠團、唱藝團、樂團、手鐘隊、體育校隊和舞蹈校隊均參與校外公開比賽，並獲佳績。 • 各音樂及舞蹈的隊伍於校內的典禮表演，包括畢業典禮、校慶感恩崇拜、校慶創藝匯演；歌詠團更參與堂區活動演唱。 	<ul style="list-style-type: none"> • 這些活動豐富了學生的課餘生活，提升了他們的自信心與團隊合作能力。透過參加比賽和演出，學生學會自我表達與勇於展現才華，並在合作中培養積極服務的心志。然而，仍需反思活動的多元性與深度，是否全面促進學生的品格教育與全人發展，以確保達到規劃全人教育的目標。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.3 規劃全人教育活動，培育學生自信心及積極服務的心志</p>	<p>2.3.3 加強服務學習及學生領導才培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與社區服務，建立關愛及進入社區的分享精神 <p>2.3.4 結合校本輔導計劃，引進中小幼銜接和生涯規劃體驗活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦小一適應周及推行「大哥哥大姐姐計劃」 • 舉辦校友分享活動 • 安排小五、六生涯規劃體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷及 APASO 情意問卷中相關項目的平均值達至水平或提升 • 學生能夠在班內一人一職務 • 小一學生投入適應活動 • 學生投入活動，能透過校友分享會及生涯規劃活動有所得著，學會不同的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據持分者問卷，各項平均值數據如下： 學生 「學校積極培養我們的領導才能」平均值 4.1 老師 「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」平均值 4.3 • 領袖生於周一黃金時段進行恆常訓練，每周安排檢討或領導才訓練，強化監管機制及提高領袖生職能。同時，領袖生設計及帶領低年級同學進行小息活動，藉以訓練領導才能。此外，舉辦全校「優秀領袖生」投票活動，以表揚服務熱誠的領袖生。 • 公益少年團參加「縱橫社會責任網絡」探訪兩所老人中心。逢周一有公益少年團隊長訓練，例如：領袖訓練遊戲、減碳論壇、再造工作坊等。本團亦參加東區學校堆沙比賽、組織遠足活動和花卉種植籌款活動均獲佳績。 • 幼童軍、小女童軍及生命小領袖有恆常集會，並在自主空間當值，亦在運動日中擔任儀仗隊，幼童軍擔任升旗隊。 • 小四至小六同學分別參與了「賽馬會眾心行善」義工活動工作坊，並完成探訪服務及活動後檢討。 • 全校學生在班內各有職務，協助班務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 數據反映出學校在培養學生領導能力方面已取得一定成效。 • 老師認為學生的機會增加，顯示有努力在推動相關活動。未來，可以進一步豐富活動內容，讓學生更多自主參與，並重視學生的反饋，提升他們的參與感與成就感，進而促進領導能力的持續發展。 • 義工活動讓學生了解香港的貧窮與老人問題，公益活動能培養環保意識和公民責任。領袖及制服團隊恆常集會豐富學生經驗，增強團隊合作與領導能力，激發熱誠，促進品格發展，為未來成長打下堅實基礎。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.3 規劃全人教育活動，培育學生自信心及積極服務的心志</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 學期初的小一適應活動，學生表現投入。此外，配合小一學生不同成長階段的需要，實施「大哥哥大姐姐計畫」，活動包括：「午膳協助服務」、「哥哥姐姐感謝你」、「再見哥哥姐姐」。小六生和小一生亦於自主空間時段在課室、有蓋操場和禮堂互動交流。 • 舉行「ESG/可持續發展相關行業校友與學生交流日」。校友於校慶創藝匯演中統籌策劃校慶劑；於校慶感恩崇拜中參與管弦樂合奏；於聖誕慶祝會當天表演飄移跑車：從 STEM 迎向夢想。 • 舉辦小六生涯規劃「勇闖高峰」攀石活動，讓同學於畢業前挑戰校內攀石牆；小五「職業無框框」工作坊，讓同學透過工作坊明白性別及學歷定型對職業選擇的限制，從而突破自我的界限，於未來按自己的恩賜來發揮所長，貢獻社會，由導師和班主任帶領進行深度反思。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大哥哥大姐姐計畫配合小一學生不同成長階段的需要，於定期舉行聚會效果理想。同儕間增進情誼。小六學生投入積極，細心愛護幼小，讓小一生融入校園生活；小一同學亦能表達其對哥哥姐姐的愛護及支持，共建和諧校園。 • 校友交流分享活動中，同學反應熱烈，有助不同專業界別的校友，創設重聚平台，並利用他們的專業知識和現屆學生分享，令學生更了解社會上不同的角色，進行「生涯規劃」學習，別具意義。校友參與校慶活動，增強對母校歸屬感。 • 學生透過攀石活動從而了解自己特質，學習實踐目標，挑戰自己，與友伴同行。小六同學們俱能完成目標，克服困難。小五職業工作坊活動能激發學生突破界限，認識多元職業，建立自信，助力未來生涯規劃與個人成長。

關注事項二(修己善群 閃耀潛能)

成就

本校在班級經營、生命教育、全人發展等方面取得顯著成效。數據顯示，學生對學校的歸屬感、合作氛圍及正向情緒均有所提升，體現學校營造關愛氛圍的努力。透過多元活動如跨學科獎勵計劃、文化體驗、義工服務，學生在自律、合作、責任感和品格培養方面均展現積極進步。教師與家長的支持力度亦明顯提升，促進家校合作，營造正向校園氛圍。學生在社會服務、領導力、職業探索等方面的參與不僅拓展視野，也促進了全面發展。整體來說，學校在促進學生品格、情感與技能的成長方面取得多方面成果，為學生的未來奠定良好基礎。

反思

儘管多項指標表現良好，但學生的心理健康與情感支持仍有待加強。數據顯示「不孤獨」和「正向情緒」略有下降，反映學生或面對壓力與孤獨感，需提供更有效的心理輔導與情感關懷。此外，道德意識的下降提示倫理教育需再加強，避免價值觀偏差。新老師的融入過程中，雖有成效，但仍需進一步建立默契與標準，確保班級管理的連貫性。活動的內容深度與形式多樣性仍需檢視，以應對當代社會及新世代所面臨的挑戰為方向。未來應從學生多元需求出發，調整策略，加強心理健康、倫理價值觀引導，與及親子溝通，以提升學生整體幸福感和成就感，促進全面而均衡的發展，持續優化教育品質。

建議

未來，學校應持續加強心理健康與情感教育，將正向價值觀與人際溝通技巧融入日常課程，幫助學生建立積極的人生態度與良好的社交能力。同時，推動親子合作及心理健康相關活動，促進家庭與學校的密切合作，共同關注學生的身心發展，營造支持與關懷的環境。此外，透過增加實地體驗、境外交流學習和多元化課程，激發學生的自主學習與跨領域探索能力，培養創新思維、解決問題和抗逆能力。學校也應加強學生心理輔導工作，建立完善的同儕互助互勉同行的支持平台或活動，促進學生彼此扶持與鼓勵，營造積極、合作的集體氛圍，提升學生的自我價值感與團隊合作精神。整體而言，這些措施將有助於促進學生的身心健康、社會適應能力及全面發展，為未來踏足社會做好充分的準備。