

## 北衛家書

## 四評至三考—因「減」得「嘉」的教育

黃侶詩校長

## 從「無聊時間」至「黃金時段」

當北角衛理小學還是「半日制上下午校年代」，「故事爸媽」家長義工分享道：「北衛學生最寶貴的是擁有每天無聊的時間」。「無聊」可以隨時隨意地閱讀（Waiting Time, Reading Time）；可以放學往公園踢球、玩乒乓球、做運動；可以唱歌玩樂器……

進入百福道全日制七載，「黃金時段」延續了最寶貴的「無聊空間」，讓孩子生命活得更精彩豐盛，充實而不充塞。我們在「健康生活」、「人文關懷」、「科技科學」、「藝術涵養」四大範疇，覆蓋了全人教育生命成長學習的轉化內涵。

「健康生活」中的「生命教育」、「成長課」、「新興運動」為精神健康栽植種子；制服團隊、領袖訓練、義工計劃為「人文關懷」建立學生的服務精神；由小一、小二的校本自理課、小三至小六的 STEAM 課，為科技科學擴展學生自主及群體合作的探索潛能；透過歌舞、樂器的體驗舞台，讓孩子彼此欣賞，讓每顆星發光閃耀。

## 數字世代的「可持續發展」

現今大學課程（高等教育）已邁向跨科雙主修迎斜槓趨勢，課程涵蓋文化產業管理、創意產業管理、數位娛樂、互動媒體出版、綠色科技與可持續管理；而人工智能（AI）的普及加上大數據科技發展迅速，除了教導學生理解「海量」的數據同時，以人文關懷為切入點，懂得考慮 AI 倫理和專業，並培訓更多元人才回應社會世界需要。

我們更適切體會，在現在的教育體制下，必須跳出傳統的教科書和紙筆評估單一模式考試。從「讀書」走向「學習」，從「學習」融入「社會」。「體驗學習」、「價值教育」、「正向教育」、「生涯規劃」，不單靠「紙上談兵」，不單止知識層面的認知，更需要行為上的操作和實踐、執行，透過提問、思考、反思、持續優化進步。

因着「學習」概念的範式轉移，「考試」的模式也隨之帶來改革的需要。我們希望加強考評的深度、擴闊評估的維度，讓學生在「紙筆評估」之外，如何讓學習進入生活、實踐應用，讓「學習」更立體地呈現，例如科學科的實驗探究。

STEAM 學習透過實作創科服務社群、在全方位跨課程學習中，以視訊媒體及實體匯報互動解說以得啟發……能讓以上模式加以持續性（綜合練習、實作觀察）作為成果評鑑和回饋。

## 「嘉」—美好、幸福；從四到三的考評新進路

迎向六十五周年校慶，祈盼承傳嚴謹學行，亦能創新推進，學生全人發展，是讓北衛成為一個幸福美滿的校園，孩子的學習能得着身心靈美好的塑造培育。於「促進學習的評估」理念中，我們嘗試評估新進路，與時代接軌，從一年四考（兩中評兩總評）轉為三考（三次評估）。透過「三個學習階

段」，除三次評估外，期間加入實作、回顧、綜合練習、專題研習等作為持續學習檢視，讓「學習」與「能力」更加接軌，透過嶄新的課程學習宗旨與模式，讓知識結合應用、引申、並能舉一反三。

在全球一體化下，教育應幫助孩子擴闊視野、面對世界。小學常識科（明年由一及四年級開始）將分拆成科學科和人文科，希望擴闊的課題，能連繫到聯合國教科文組織(UNESCO)所倡議的 17 個可持續發展目標 (SDGs)，從小一開始，培養學生更廣闊及長遠視野，啟發孩子思考如何創建更理想的未來。本年度的「跨課程國際文化嘉年華」活動，正透過不同學科，讓孩子在「貧窮」、「人口老化」、「全球氣候暖化、保育、水資源」、「性別差異」、「戰爭難民」、「共融」等課題上探究、認知，並透過活動、體驗反思。

根據經濟合作與發展組織 (OECD) 的「學習羅盤 2030」，本校「黃金時段」課程迎接了新認知知識和程式性知識。從義工體驗服務、領袖歷奇培訓、校友分享職場、帶孩子往瑞士日內瓦探索創新科技、往日本流浪歷練 EQAQ、訪國內開拓體育鍛鍊新境界。學校正把社會資源引入學校，同時把學生帶進社會以至聯通世界。

未來三考（三次學習階段）的設計、施行流程內容構思：

(一) 紙筆評估及成績表展示

	第一學段	第二學段	第三學段
小一	不設評估 只作綜合練習	全部科目	全部科目
小二 至 小五	只作中文、英文、數學、 常識(人文/科學)紙筆評估	全部科目	全部科目
小六	全部科目	全部科目	只作中文、英文、數學、 常識(人文/科學)紙筆評估

(二)綜合練習/多元評估

科目	內容
中文	圖書教學/創意評估/故事書創作
英文	reading workshop skills /project 、創意評估
數學	實作評量/專題研習/自主學習單元
常識、人文	專題研習/時事評論/口頭匯報
常識、科學	實作評估/專題研習/實驗/口頭匯報/科學日誌/ 學習歷程檔案/工程模型/產品設計

所有綜合練習/多元評估均有成果評鑑及紀錄，並予家長簽閱知悉

為創造更多學習空間、促進學生身心均衡發展，配合小學階段七個學習宗旨，科學科和人文科的開展、體育科納入「校內成績評估」(2025-2026 開始)反映更重視健康生活方式，培養運動強身的正面效應。讓多元的綜合練習和階段評估更有效成為學生知識、能力、價值觀和態度各方面的學習顯證，讓三個階段的學習、開闊的空間、多元的能力實踐，成為「嘉」美的學與教進路，讓孩子活得豐富、學得幸福精彩。